

| UDA EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'Infanzia Percorso quadrimestrale di intersezione (ottobre/gennaio) | |
|--|--|
| TITOLO | I MILLE ASPETTI DELLA SOSTENIBILITA' Da “ Il mondo che vorrei: l'ambiente, la nostra scuola e il nostro giardino come li vorremmo” |
| DESCRIZIONE | <p>Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge n.92 del 2019 con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.</p> <p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali e per il curricolo concorrono unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della progressiva percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di se' e degli altri, della salute e del benessere , della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> |
| OBIETTIVO DEL PROGETTO | <p>Il progetto: “L'AMBIENTE, LA NOSTRA SCUOLA E IL NOSTRO GIARDINO COME LI VORREMMO” vuole essere un percorso per promuovere la sostenibilità ambientale (Agenda 30 e Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari), partendo dal vissuto più vicino e concreto a quello delle bambine e dei bambini: la sezione e il giardino.</p> <p>La Festa dell'Albero (21 novembre 2021) rappresenta anch'essa un momento di esperienza concreta poiché da un po' di anni cerca con attività creative e di gioco di avvicinare gli alunni più piccoli alla salvaguardia dell'ambiente , al rispetto della natura e quindi al rispetto di regole di comportamento.</p> <p>Attraverso l'uso di raccoglitori per la raccolta differenziata costruiti dagli stessi alunni con creatività e fantasia per riconoscere attraverso simboli e parole il posto giusto dove collocare i diversi materiali.</p> <p>Ma più importante ancora il lavoro che si effettuerà in giardino e all'ingresso della scuola con la partecipazione della Primaria che condivide con noi alcuni spazi dell'Istituto. Una condivisione tra bambini, adulti per migliorare intanto l'ambiente scolastico all'interno e all'esterno, attraverso un compito di realtà attivo e concreto per il benessere dell'ambiente più vicino a noi.</p> |
| PRODOTTO FINALE | <p>video – foto – cartelloni – produzione di raccoglitori per la differenziata da apporre in sezione nel giardino e ai cancelli (compito di realtà) realizzati dai bambini dell'infanzia. parte del lavoro verrà pubblicato nel registro e sul sito.</p> |
| UTENTI DESTINATARI | <p>Tutti i bambini della scuola dell'infanzia “ Compre- San Vincenzo” e “ Rione Indipendenza” (cinque sezioni) trasversalmente alla scuola primaria.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI (Legge 20 agosto 2019 n.92)</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> | | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> | <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CAMPI COINVOLTI</p> |
| <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale, per il futuro dell'umanità ed applicare delle regole basilari per la raccolta differenziata e giusto valore al riciclo.</p> | <p>Conoscere le norme per una corretta cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> | <p>Saper adottare comportamenti corretti, prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> | <p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori</p> |
| <p>CONTENUTI</p> | <p>Lecture, racconti, esplorazioni e osservazioni concrete della natura che ci circonda, storie mimate, canzoni da cantare e rappresentare, uso di immagini, video, giochi organizzati, percorsi. Laboratori di pittura e manipolativi.</p> | | |
| | | | |

| | |
|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE | |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Padroneggiare gli strumenti espressivi in vari campi di esperienza, comprendere testi letti da altri |
| MULTILINGUISTICA | Comprendere frasi di uso frequente |
| MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | Raggruppare, ordinare, secondo criteri diversi. Collocare in spazi diversi |
| DIGITALE | Utilizzare tecnologie per acquisire informazioni |
| PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE | Acquisire, interpretare, collegare, trasferire |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SICUREZZA, LA SALUTE PROPRIA E ALTRUI E PER IL RISPETTO DELLE PERSONE, DELLE COSE, DEI LUOGHI E DELL'AMBIENTE |
| IMPRENDITORIALE | Prendere iniziative |
| IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | Essere consapevole di ciò che ci circonda |
| TEMATICHE | Cura di sé, degli altri, dell'ambiente La sostenibilità e cura dell'ambiente Educazione al rispetto delle regole Cittadinanza attiva e consapevole |
| ORARIO | Nel nostro ordine di scuola l'orario non si può facilmente individuare perché l'educazione civica è un'asse fondamentale presente in ogni attività. |

| | |
|----------------------------------|--|
| METODOLOGIE | Circle - time, problem solving, cooperative learning, lavori di gruppo, individuali , deduttivo, induttivo. |
| TEMPI | Primo quadrimestre: ottobre /gennaio |
| SPAZI | Sezione/ laboratorio – spazio esterno |
| STRUMENTI | Uso di materiali di facile consumo: tempera, colori, carta, cartoni, riviste, giornali materiali di recupero, computer, D.V.D, tablet. |
| VERIFICA/ VALUTAZIONE | Osservazione diretta dei bambini durante le attività, il loro interesse, la loro curiosità, la rielaborazione di tutto ciò che apprendono attraverso riproduzioni , video , interviste |

