

# L'approccio per competenze *dalle misurazioni Invalsi alle azioni di miglioramento*

Seminario di formazione

Scuola Polo IC Frosinone IV

Scuola Polo IC Ceccano I

Frosinone, 19 febbraio 2016

Ceccano 22 febbraio 2016

# Ambiti di riflessione

- Finalità del Progetto formazione Invalsi
- Rilevazioni nazionali e internazionali: risultati delle scuole del Lazio e confronto con il dato nazionale
- Didattica per competenze e curricolo verticale di scuola: coerenze con i Quadri di riferimento
- Unità di apprendimento per competenza: format e indicazioni operative

**variabili assegnate**

**variabili assegnate**

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

# Processi organizzativi e gestionali

**variabili indipendenti**

# Processi educativi e didattici

**variabili dipendenti**

Ambiente di apprendimento

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuità orientamento

Inclusione e differenziazione

Popolazione scolastica  
Territorio e capitale sociale

Risorse professionali  
Risorse economiche e materiali

Comunità socio-ambientale

Risorse

Integrazione territoriale con le risorse

# Finalità del percorso

- favorire la riflessione sulla programmazione didattica e curricolare e sulle scelte didattiche
- stimolare processi di autovalutazione e di miglioramento coerenti con Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)
- recuperare la partecipazione degli studenti restituendo credibilità e fiducia nella valutazione nazionale degli apprendimenti



# *Obiettivi operativi*

- Analisi delle Prove INVALSI 2015: dai risultati ai processi
- Analisi del costrutto delle prove per la rilevazione degli apprendimenti
- Analisi del processo di costruzione delle prove
- Realizzazione di unità di Apprendimento secondo una didattica per competenze
- Costruzione di prove di valutazione per competenze

Livello classe

Quali ambiti e processi critici?  
Quali azioni x migliorare?

*Analisi e valutazione livello team*

Quali scostamenti?  
Quali azioni x migliorare?

*Analisi e valutazione livello team*

*Rilevazione 2  
Restituzione dati*

*Rilevazione 1  
Restituzione dati*

I risultati Invalsi evidenze anche nella valutazione di scuola (SNV)

Livello scuola

# Rilevazioni nazionali



Livello di partecipazione  
nel Lazio

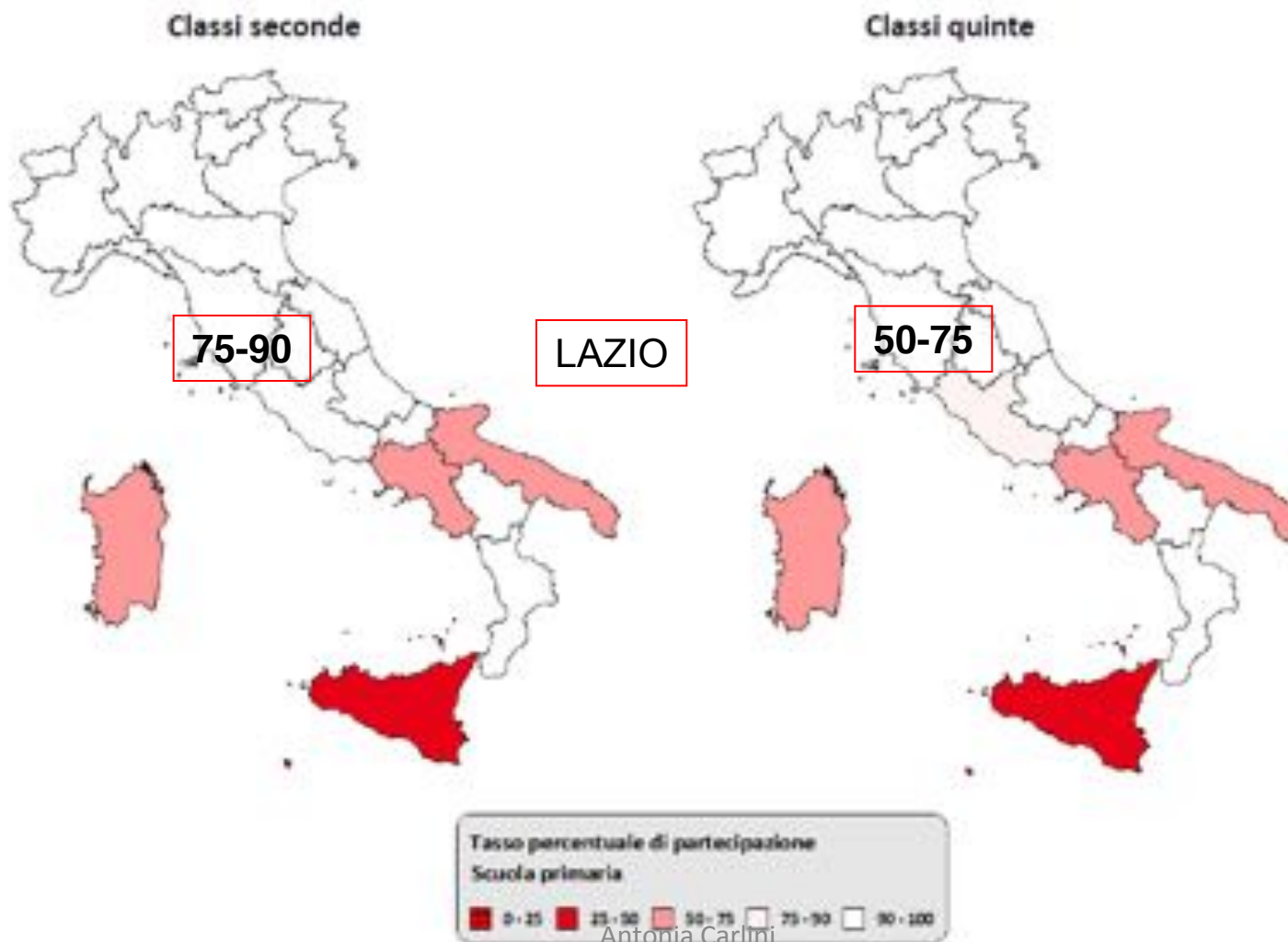
> 75% scuole primarie

< 75% scuole superiori \*

\* *Limitata attendibilità dei dati*

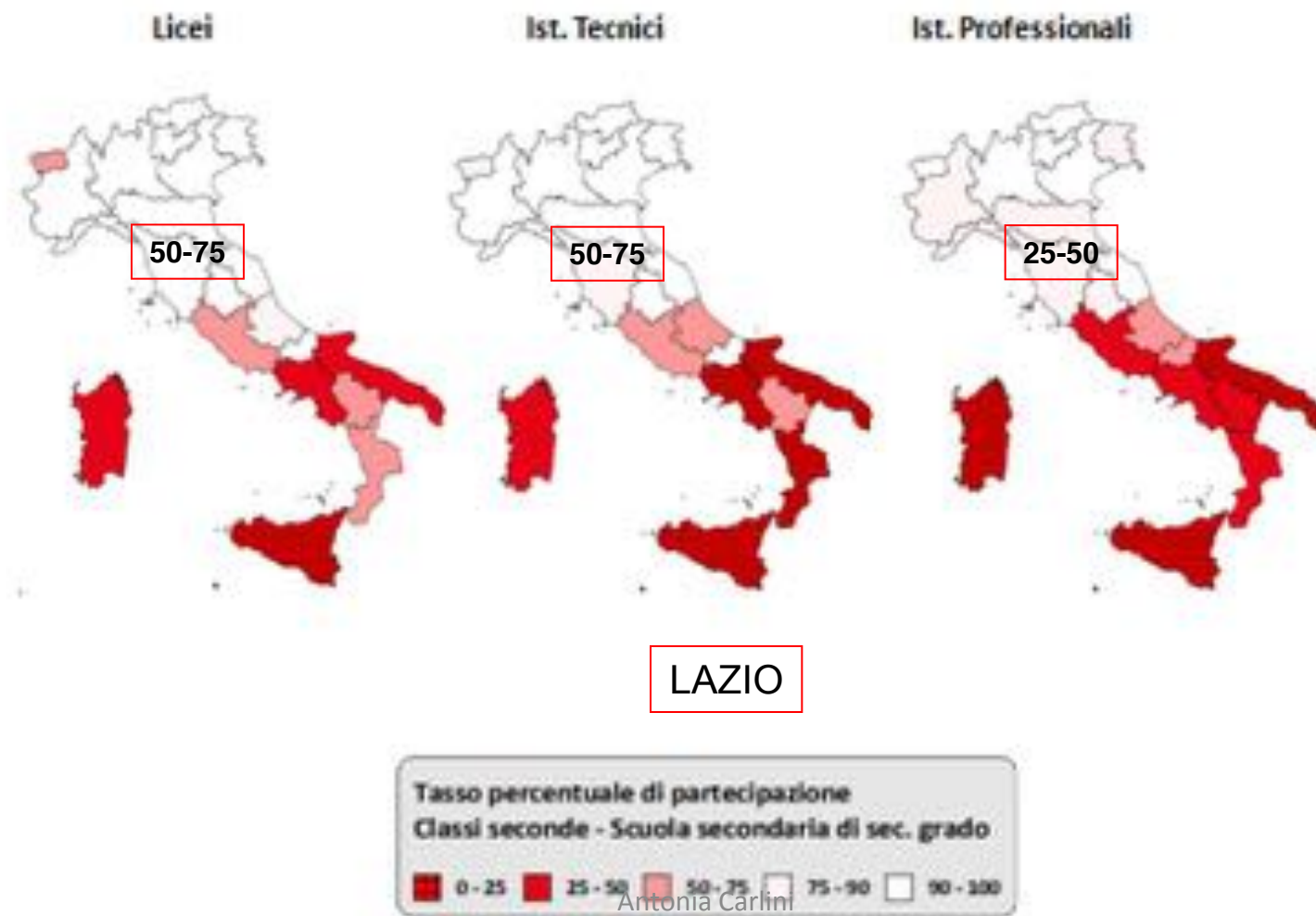
# Partecipazione alle prove Invalsi 2015

## Scuola primaria



# Partecipazione alle prove Invalsi 2015

## Scuola sec. di secondo grado



# Rilevazione nazionale e risultati del Lazio



**Report  
INVALSI**

## Risultati nel Lazio

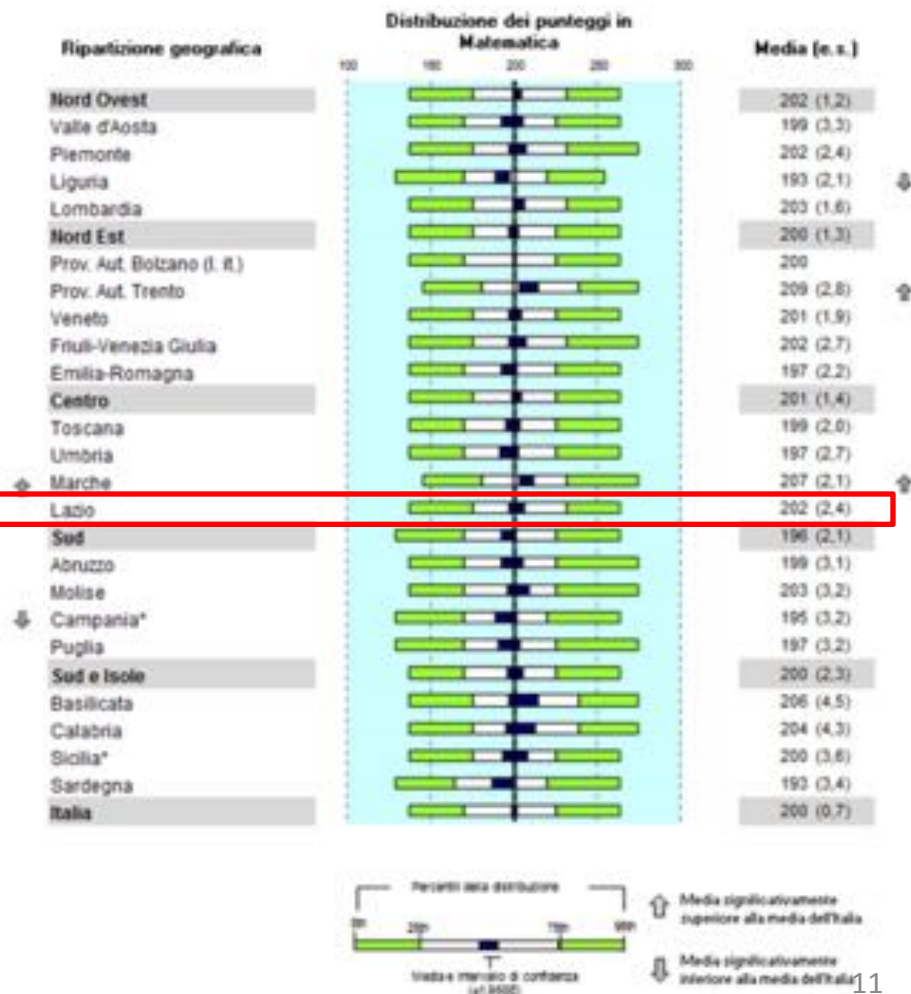
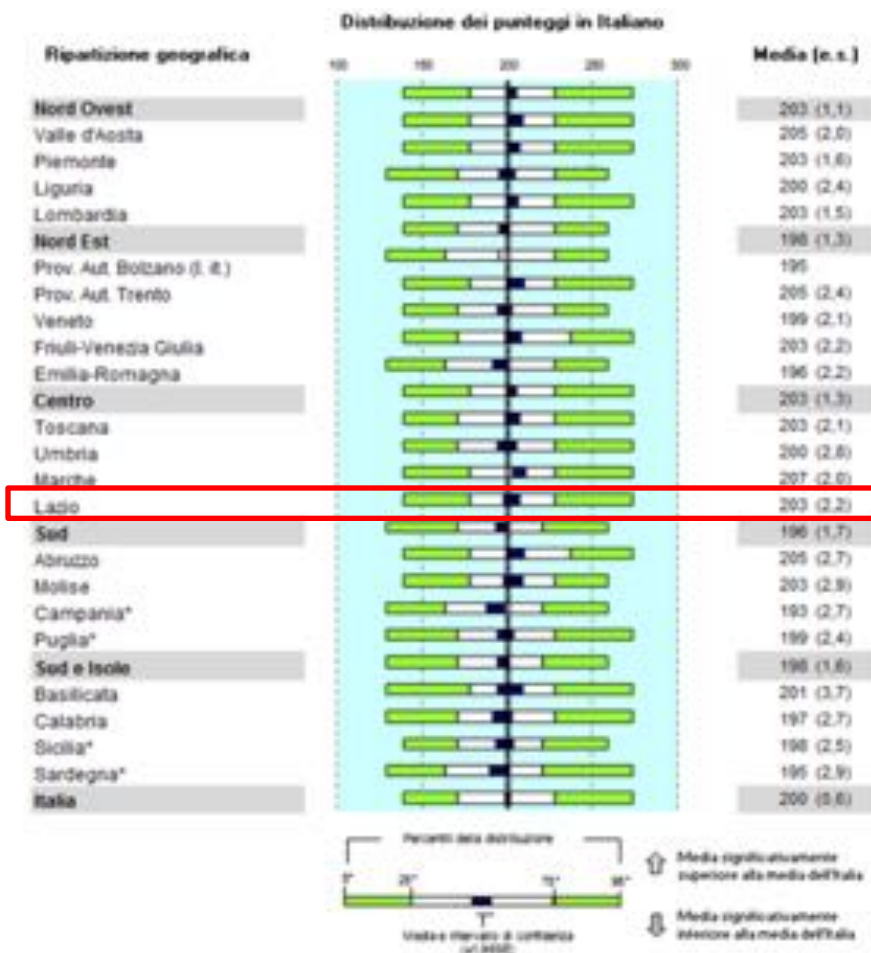
- < a quelli ottenuti dalle altre regioni del centro
- *meno critico per la classe V della scuola primaria*
- *più critico per la classe II della secondaria di II grado\**
- \* *flessione punteggio medio periodo 2010-2015*

# Distribuzione dei punteggi nelle prove Invalsi 2015

## Scuola primaria - II

### ITALIANO

### MATEMATICA



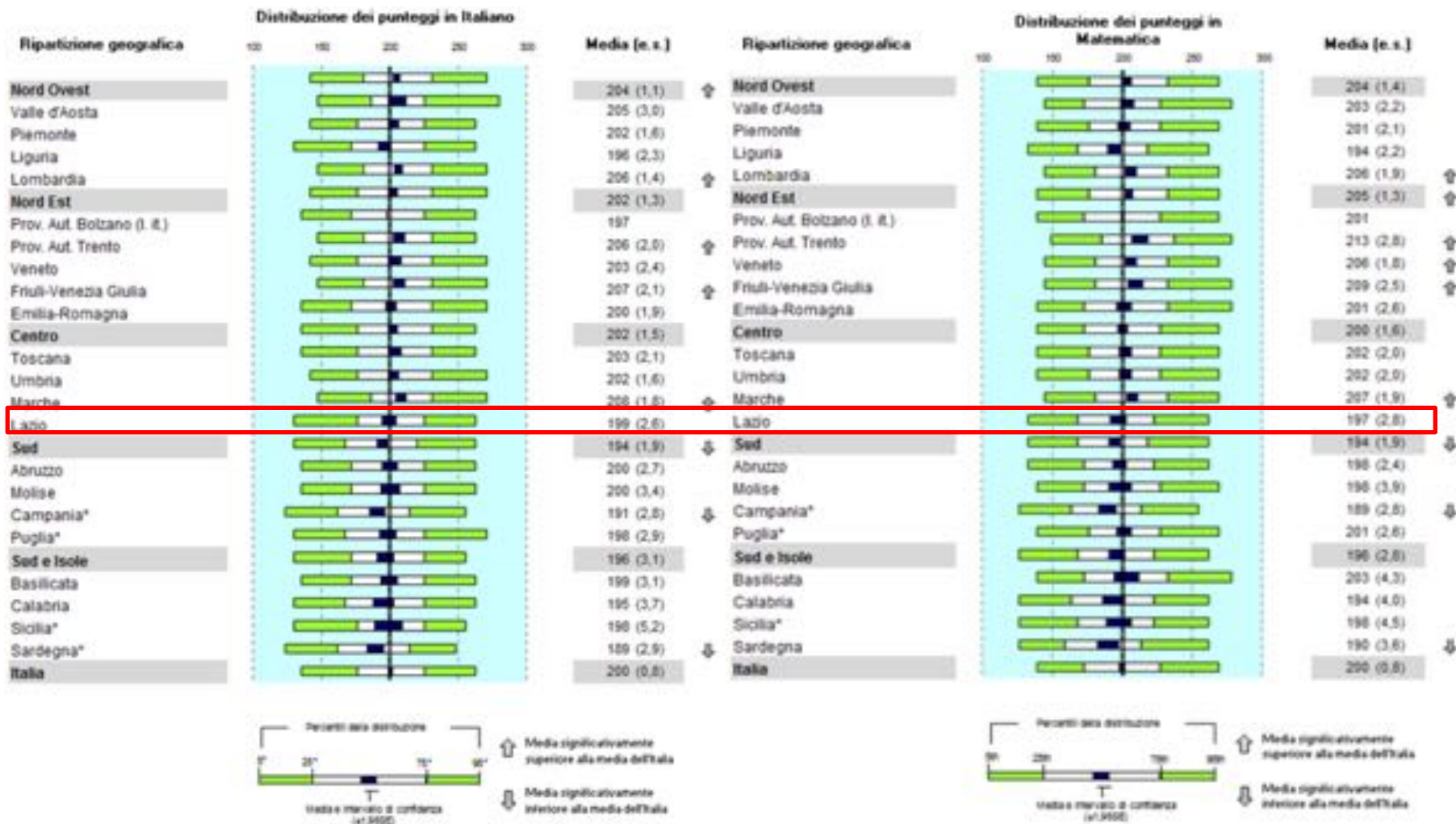


# Distribuzione dei punteggi nelle prove Invalsi 2015

## Scuola primaria - V

### ITALIANO

### MATEMATICA

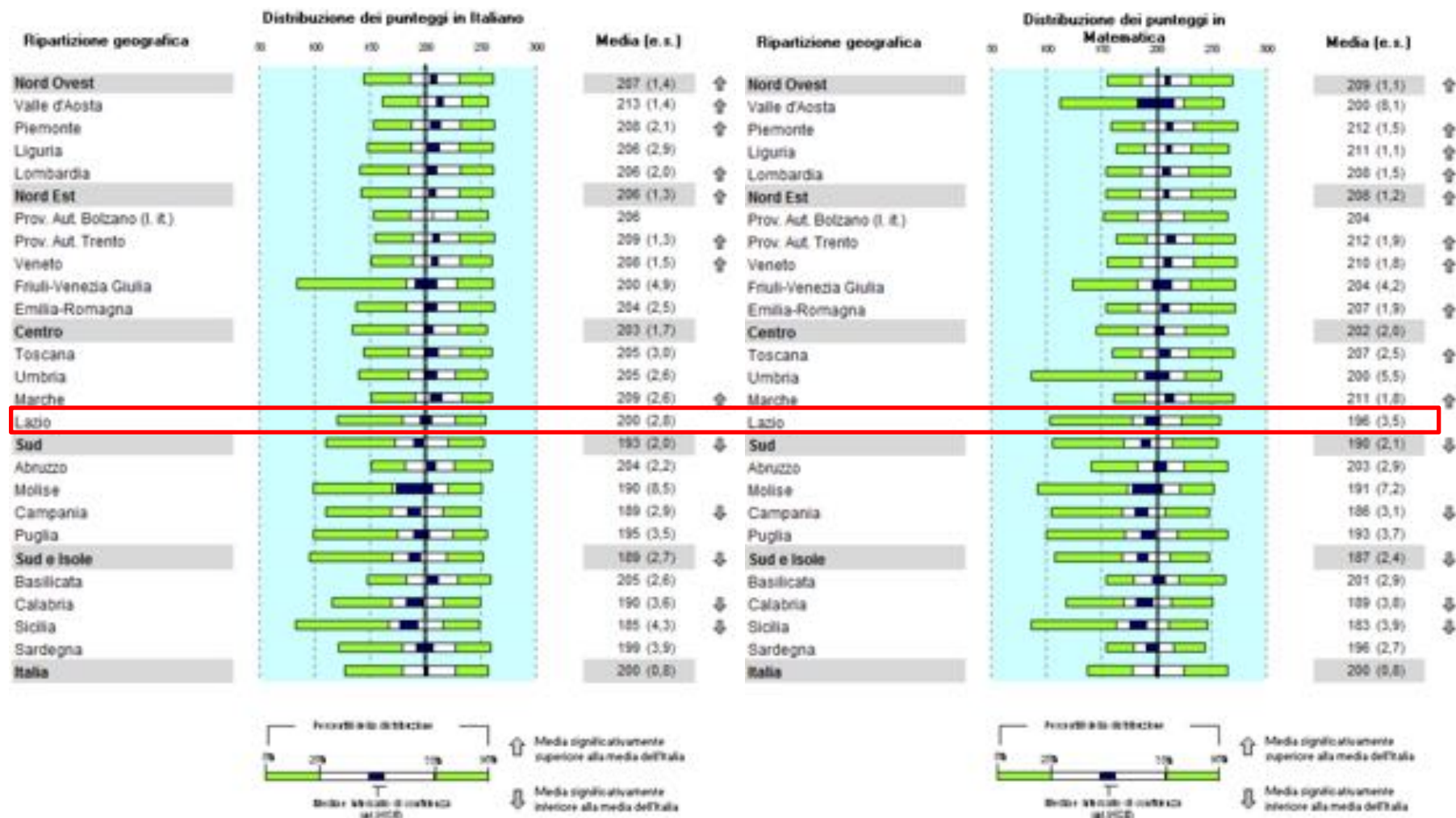




# Distribuzione dei punteggi nelle prove Invalsi 2015 Secondaria di I grado

## ITALIANO

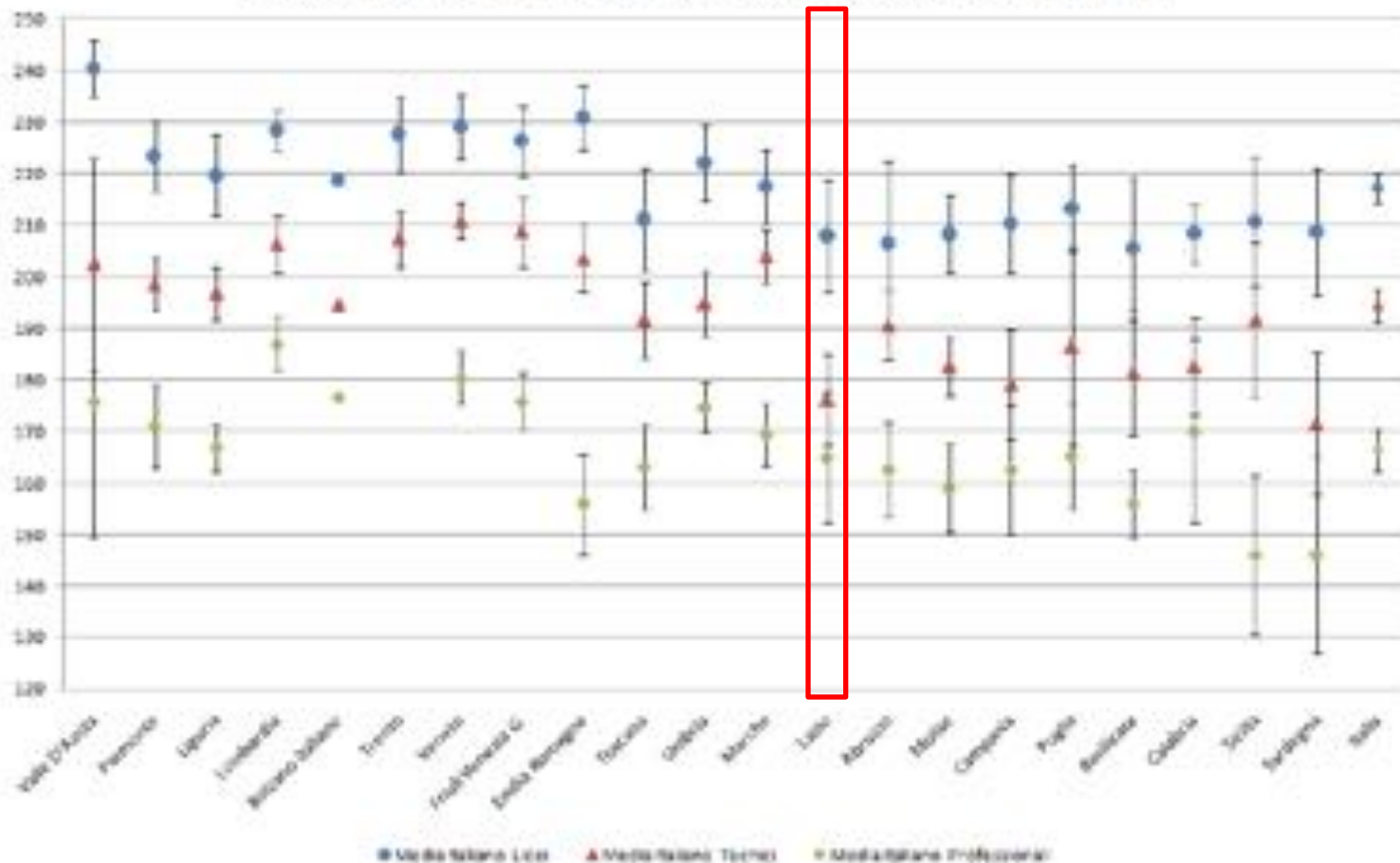
## MATEMATICA



# Distribuzione dei punteggi nelle prove Invalsi 2015

## Scuola secondaria di II grado

Punteggi medi nella prova di italiano per tipo di scuola e per Regione - Livello 10



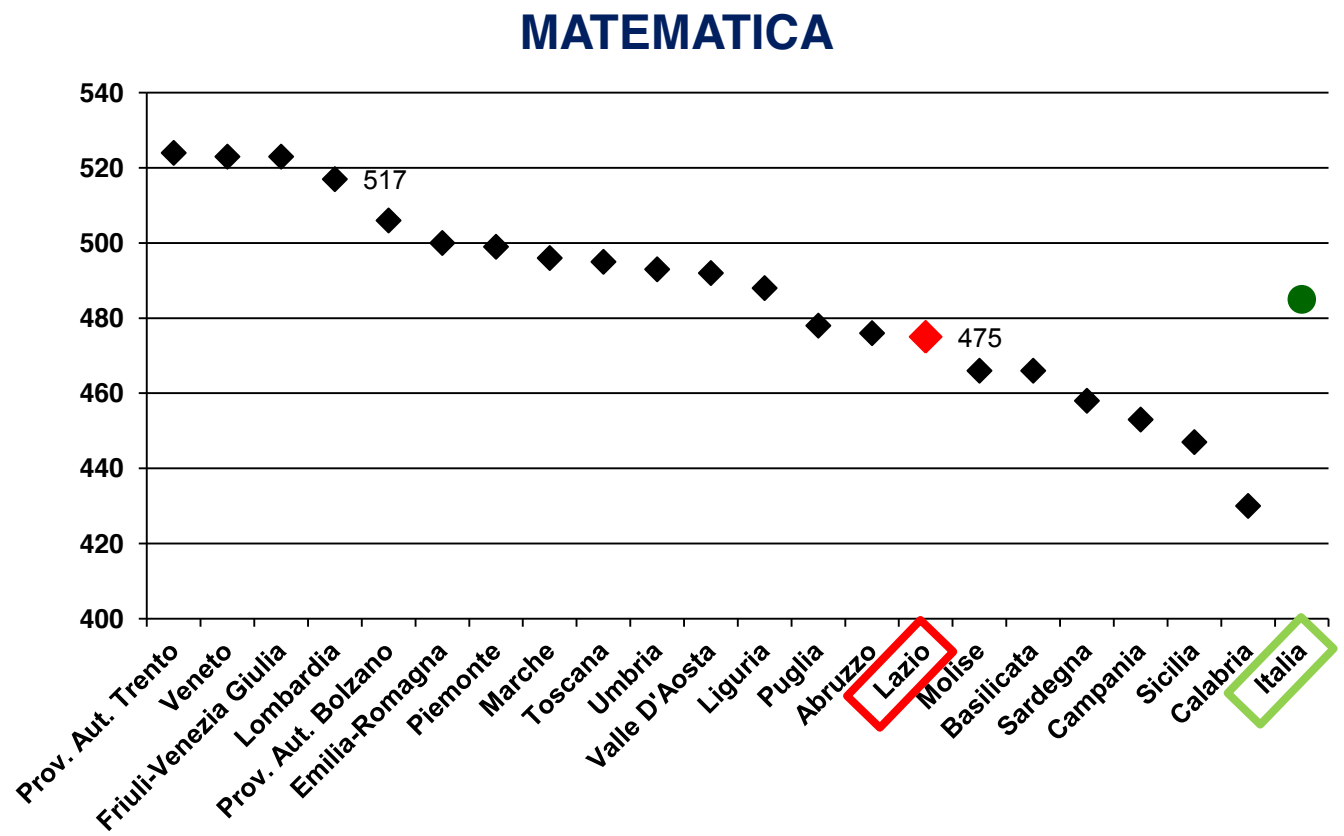
# Rilevazioni internazionali



- ✓ offrono dati sulle prestazioni degli studenti comparabili a livello internazionale
- ✓ permettono di individuare punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico
- ✓ ricercano fattori antecedenti e correlati del profitto scolastico

# PISA 2012 - Risultati in matematica

Regione	Media	E.S.
Prov. Aut. Trento	524	4,1
Veneto	523	7,6
Friuli-Venezia Giulia	523	4,4
Lombardia	517	7,6
Prov. Aut. Bolzano	506	2,1
Emilia-Romagna	500	6,4
Piemonte	499	5,8
Marche	496	5,5
Toscana	495	4,9
Umbria	493	6,8
Valle D'Aosta	492	2,2
Liguria	488	6,2
Puglia	478	6,1
Abruzzo	476	6,4
<b>Lazio</b>	<b>475</b>	<b>6,8</b>
Molise	466	2,3
Basilicata	466	4,3
Sardegna	458	5,3
Campania	453	7,7
Sicilia	447	5,1
Calabria	430	5,7
<b>Italia</b>	<b>485</b>	<b>2,0</b>
Italia grade 10	499	2,1
PON	454	3,4
Media Ocse	494	0,5



# Rilevazioni nazionali



- rilevano i livelli di apprendimento degli studenti italiani in italiano e in matematica
- offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e a livello di singola scuola e classe in relazione a scuole-classi con un background socio economico---culturale simile\*



## ➤ Quadri di riferimento

- Costituiscono un punto di riferimento per la costruzione delle prove (per gli esperti che hanno questo compito)
- Indicano contenuti e gli aspetti che la prova intende verificare e i tipi di quesiti utilizzati (per le scuole che possono trarre indicatori per la progettazione didattica)

## ➤ **Linee guida alla lettura delle prove**

- Pone in relazione la prova con le Indicazioni nazionali per il curricolo (*obiettivi di apprendimento prescrittivi*)
- Specificano per ciascun item le caratteristiche, l'aspetto prevalente, le operazioni cognitive e gli obiettivi di apprendimento relativi nelle IN 2012

116. ABC è uno degli infiniti triangoli aventi la base AB sulla retta  $r$  e il vertice in un punto qualunque della retta  $s$  parallela a  $r$  e passante per C.

**Ambito:**

- Spazio e figure

**Processo:**

- Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico

**Indicazioni nazionali:**

- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche.
- Conoscere i poligoni e le loro proprietà

**Formato della domanda:**

- ❖ Scelta multipla

- tra gli infiniti triangoli descritti sopra, quali hanno la stessa area?
- A.  Soltanto il triangolo ABC, simmetrico di ABC rispetto all'asse di AB
  - B.  Soltanto il triangolo isoscele di base AB
  - C.  Soltanto il triangolo rettangolo in A e il triangolo rettangolo in B
  - D.  Tutti gli infiniti triangoli di base AB



*Le competenze nelle  
rilevazioni  
INVALSI*



**FOCUS**

## ➤ **Rilevazioni Invalsi** **italiano**

- *Competenza di lettura* intesa come comprensione, interpretazione, riflessione su e valutazione del testo scritto, avente a oggetto un'ampia gamma di testi continui, non continui, misti (*literacy in lettura*)
- *Conoscenze e competenze grammaticali*



**FOCUS**

# Comprensione della lettura: sottocompetenze

❖ la competenza pragmatico-testuale

- *individua specifiche informazioni*
- *ricostruisce senso globale e significato di singole parti*
- *coglie l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo*
- *riconosce il genere cui esso appartiene*



**FOCUS**

# Comprensione della lettura: sottocompetenze

## ❖ la competenza lessicale

- *conosce il significato di un vocabolo*
- *ricostruisce il significato di un vocabolo in base al contesto*
- *riconoscere le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo*



**FOCUS**

# Comprensione della lettura: sottocompetenze

❖ la competenza grammaticale

- *classifica le “categorie lessicali”*
- *conosce le “regole” morfologiche e sintattiche del sistema linguistico*



Utility

# Competenza di lettura e grammaticale descrittori

## ❖ ES. sottocompetenza pragmatico testuale

1. cogliere elementi di **coesione testuale** (catene anaforiche, connettivi e segni di interpunzione)
2. cogliere organizzazione testo: titolazione, capoversi e paragrafi, rilievi grafici, ecc. ed elementi di **coerenza testuale**: relazioni tra informazioni, legami logico-semantiche tra frasi e capoversi (*legami di conseguenza, opposizione, similarità, generalizzazione, esemplificazione, ecc.*).



Utility

# Competenza di lettura e grammaticale descrittori

❖ ES. sottocompetenza pragmatico testuale

3. operare **inferenze**, ricavando da informazioni esplicite contenuti impliciti, pertinenti alla comprensione del testo
4. riconoscere **tipo** e **forma testuale** e fare motivate ipotesi sui **destinatari** del testo
5. riconoscere registro linguistico e stile, determinati dalle scelte morfosintattiche, lessicali e retoriche dominanti



# Competenza di lettura e grammaticale descrittori

## ❖ ES. sottocompetenza pragmatico testuale

### 6. saper valutare il testo

- sia dal punto di vista della validità e attendibilità delle informazioni (anche provenienti da diversi testi a confronto)
- sia dal punto di vista dell'efficacia comunicativa, in rapporto al destinatario e al contesto



**Formato  
e tipo di testo**

- Continui
- Non continui
- Misti

*testi narrativi  
espositivi  
argomentativi*

*Valutata  
in  
relazione  
a ...*

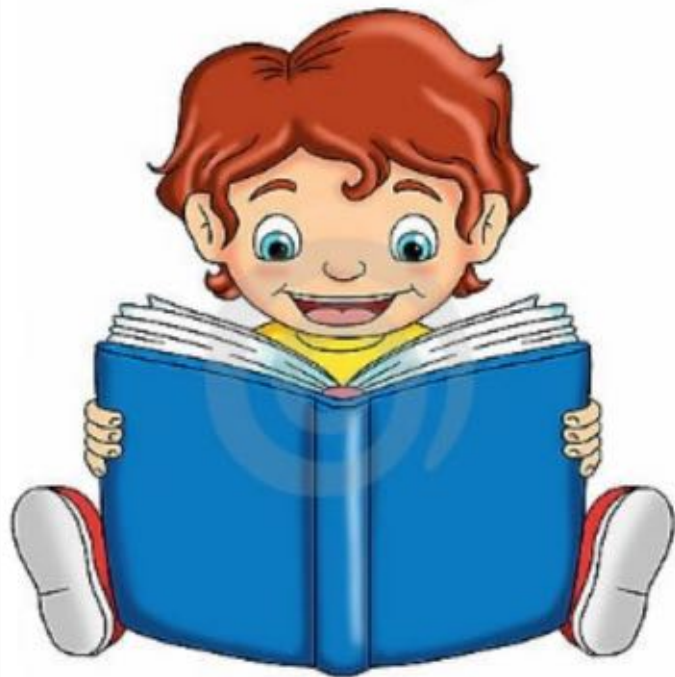
**Processi  
cognitivi e  
metacognitivi**

- Individuare informazioni,
- Comprendere il significato più ampio e generale
- Dare un'interpretazione
- Riflettere su e valutare aspetti contenutistici e formali

**Situazioni  
d'uso**

- *Personale*
- *Pubblico*
- *Professionale*

*La mia competenza di lettura evolve attraverso 3 fasi fondamentali*



*Fase iniziale: lettura decifrativa o strumentale fluente ed espressiva*

➤ padroneggio le operazioni di decodifica dei segni grafici

*Fase intermedia: lettura ad immersione*

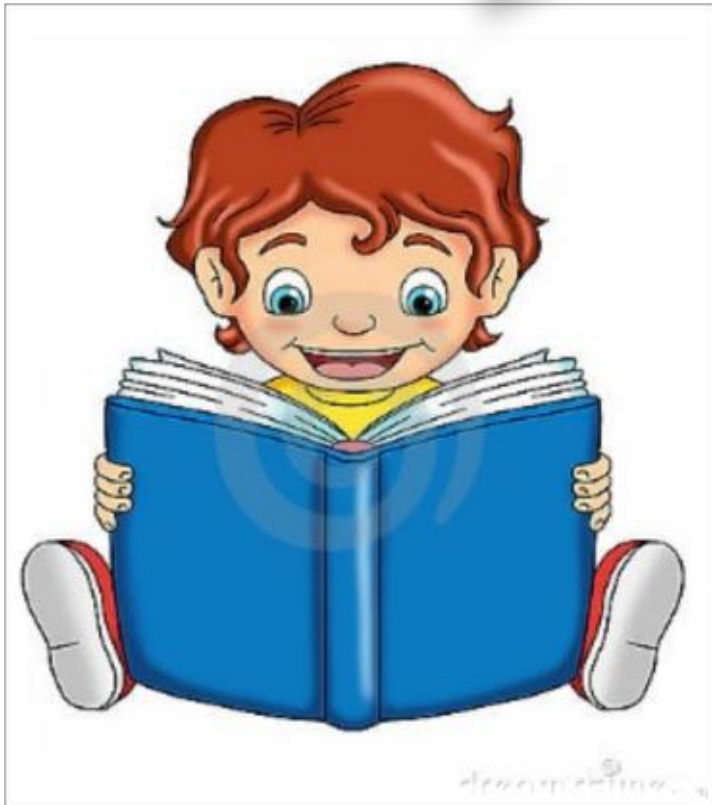
➤ ho maturato le abilità cognitive e metacognitive per la comprensione di un testo nel suo significato e mi immedesimo ...

*Fase finale: lettura critica*

➤ sono capace di prendere le distanze dal testo, differenziare il mio punto di vista rispetto a quello dell'autore, confrontare tra loro punti di vista diversi, analizzare il testo e di valutarlo nei suoi contenuti e nella sua forma

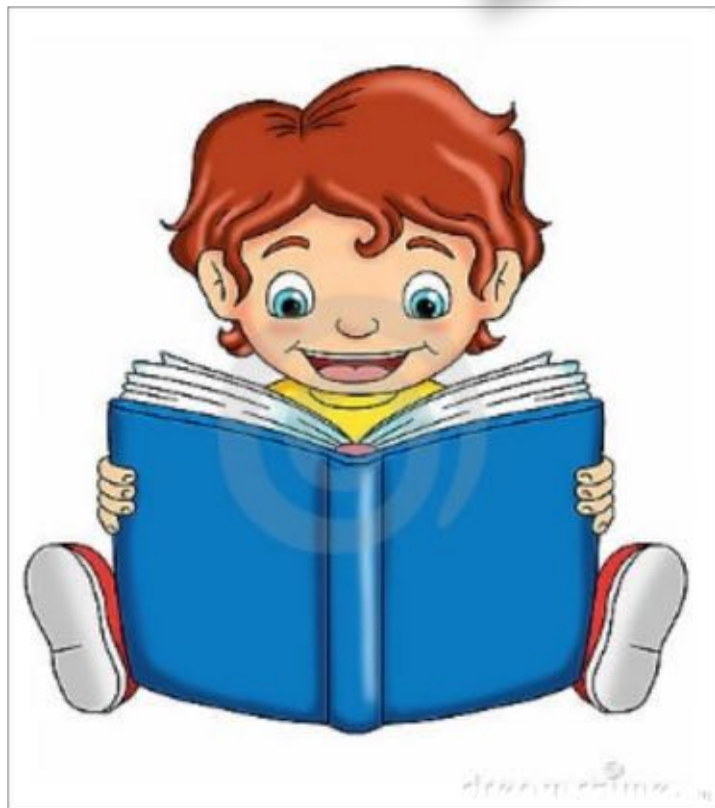
*(Rif. Framework PISA)*

*L'insegnante valuta  
l'evoluzione della mia  
competenza per  
orientarmi ...*



- Comprende il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconosce le relazioni tra parole.
- Individua informazioni date esplicitamente nel testo.
- Fa un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo
- Coglie le relazioni di coesione e di coerenza testuale (*organizzazione logica entro e oltre la frase*)

*L'insegnante valuta  
l'evoluzione della mia  
competenza per  
orientarmi ...*



- Ricostruisce il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti
- Ricostruisce il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti
- Sviluppa un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale
- Riflettere sul testo e ne valuta il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali

# Aspetti verificati – LETTURA - PROCESSI

<b>2.</b> Individuare informazioni date esplicitamente dal testo	Individuare informazioni
<b>1.</b> Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole	Comprendere e ricostruire il testo
<b>3.</b> Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date e/o tratte dell'enciclopedia del lettore	
<b>4.</b> Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale (coesione logica entro e oltre la frase)	
<b>5 a.</b> Ricostruire il significato di una parte + o - estesa, integrando più informazioni e concetti, anche con inferenze complesse	Rielaborare il testo
<b>5 b.</b> Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse	
<b>6.</b> Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal contenuto o dalla forma, andando al di là di una comprensione letterale	
<b>7.</b> Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/ola forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali	

# Aspetti verificati – GRAMMATICA - CONTENUTI

<b>1</b> Accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole ( <i>gliel'ho detto</i> ), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'h, della q, dei digrammi, ecc.).	Ortografia
<b>2</b> Flessione tratti grammaticali (genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.) e loro funzione nella frase.	Morfologia
<b>3</b> Parola-base e parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche ( <i>ferro da stiro, asilo nido</i> ).	Formazione delle parole
<b>4</b> Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali; polisemia; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.	Lessico e semantica
<b>5</b> Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima, semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi); gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.	Sintassi
<b>6</b> Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.).	Testualità

# *Dai processi agli obiettivi di apprendimento*

**1** *Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole*

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

**2.** *Individuare informazioni date esplicitamente dal testo*

- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni



**3.** *Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date e/o tratte dell'enciclopedia del lettore*

- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

**4.** *Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale (coesione logica entro e oltre la frase)*

- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



## **1** *Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole*

- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).



**FOCUS**

➤ **Rilevazioni Invalsi**  
**matematica**

- Capacità di un individuo di utilizzare e interpretare la matematica e di darne rappresentazione mediante formule, in una varietà di contesti.



**FOCUS**

# **literacy in matematica:** **sottocompetenze**

- ragionare in modo matematico e utilizzare concetti, procedure, dati e strumenti di carattere matematico *per descrivere, spiegare e prevedere fenomeni.*
- mettere in atto processi cognitivi *per comprendere e risolvere situazioni problematiche* per le quali la soluzione non è immediatamente evidente.



**FOCUS**

# **literacy in matematica:** **ambiti di contenuto**

1. Numeri
2. Spazio e figure
3. Dati e previsioni
4. Relazioni e funzioni

*Nella prova per la classe II della scuola primaria le domande sono classificate nei primi tre ambiti*

# Aspetti verificati – MATEMATICA - PROCESSI

- 1.** conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (*oggetti matematici, proprietà, strutture...*)
- 2.** conoscere e utilizzare algoritmi e procedure (*in ambito aritmetico, geometrico ...*)
- 3.** conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (*verbale, numerica, simbolica, grafica, ...*)
- 4.** risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi - numerico, geometrico, algebrico - (*individuare e collegare le informazioni utili, individuare e utilizzare procedure risolutive, confrontare strategie di soluzione, descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo,...*)

**5.** riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze (individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, stimare una misura,...)

**6.** acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (*congetturare, argomentare, verificare, definire, generalizzare, ...*)

**7.** utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (*descrivere un fenomeno in termini quantitativi, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni ...*).

**8.** riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione (*riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme*)

# Dai processi agli obiettivi di apprendimento

**1.** Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (Ambito prevalente: Numeri)

## Indicazioni nazionali 2012

- **Traguardi di competenza**

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

- **Obiettivi**

*Leggere e scrivere numeri in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale*

**8.** Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione  
(Ambito prevalente: Spazio e figure)

## Indicazioni nazionali 2012

- **Traguardi di competenza**

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

- **Obiettivi**

Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.



**2.** *Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (Ambito prevalente: Relazioni e funzioni)*

## **Indicazioni nazionali 2012**

### **• Traguardi di competenza**

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.

### **• Obiettivi**

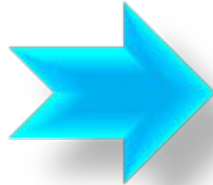
*a. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.*

*b. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà*

# *Quali coordinate per il miglioramento?*

*da come addestramento  
alle prove?  
a come sviluppo  
processi cognitivi e  
strategici?*

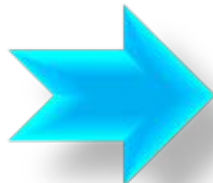
**Come  
utilizzare  
le prove e  
i risultati  
INVALSI  
?**



Puntare sui processi di apprendimento degli alunni: aspetti cognitivi e aspetti metacognitivi



Rivedere pratiche didattiche modelli di “lezione”



Migliorare i risultati formativi: livelli di padronanza

**I contenuti disciplinari  
(*conoscenze e abilità*)  
indicati nel QdR sono  
sviluppati nella  
programmazione  
didattica?**

**Ho proposto compiti  
di apprendimento  
che attivano i  
processi cognitivi e  
strategici risultati  
deboli?**

**Ho abituato gli alunni  
alle diverse tipologie  
di prove?**

**La mia pratica di  
insegnamento è  
orientata allo  
sviluppo di  
competenze?**

# L'approccio per competenze

# Competenza o prestazione?

**La prestazione** riguarda la performance osservabile situata nel compito di apprendimento disciplinare

**La competenza** ha una natura *processuale* e riguarda la capacità di mobilitare, valorizzare e integrare risorse interiori ed esterne per affrontare e risolvere situazioni che vanno anche oltre il contesto artificiale del compito

# La competenza: *definizione di sintesi*

“Capacità di *far fronte ad un compito*, o un insieme di compiti, riuscendo a *mettere in moto ed a orchestrare* le proprie *risorse interne, cognitive, affettive e volitive*, e a utilizzare quelle *esterne disponibili* in modo coerente e fecondo”.

M. Pellerrey, 2004

# Il curricolo per competenze nelle Indicazioni nazionali 2012



**Un viaggio a ritroso:** dalle competenze chiave ... ai traguardi per lo sviluppo ... agli obiettivi di conoscenza e abilità ...

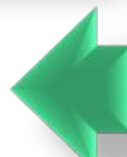
**Scansione temporale:** fine scuola dell'infanzia/ fine terzo anno scuola primaria/fine quinto anno scuola primaria/fine classe terza scuola secondaria I°/fine biennio obbligo

esperienze  
e compiti di  
realità  
per  
...

abilità  
atteggiamenti  
conoscenze  
componenti  
della ...

traguardi per  
lo sviluppo  
delle  
competenze  
disciplinari ...

competenza  
chiave  
europea di  
riferimento:  
...





# Le competenze nel ciclo dell'OF

- ✓ Progettazione curricolare di scuola *orientata alle competenze*
- ✓ Pianificazione unità di insegnamento e di apprendimento per competenze
- ✓ Realizzazione – didattica per competenze
- ✓ Valutazione *per e delle competenze*

**Progettazione  
Pianificazione**

**Realizzazione**

**Valutazione**

**Livello  
classe**

# L'architettura dell'Unità Di Competenza (UDC)

Competenza chiave europea di riferimento: .....

Competenze disciplinari fine scuola primaria

<b>Obiettivi di apprendimento: <i>abilità e conoscenze</i></b>	<b>Contenuti disciplinari (specifici e afferenti)</b>	<b>Scelte didattiche e organizzative</b>
	<p><i>Quali nuclei saperi essenziali, significativi e generativi?</i></p>	<p><i>Quali metodologie e quali azioni didattiche per ...? Quali gruppi di apprendimento?</i></p>

**Livello  
classe**

# L'architettura dell'Unità Di Competenza (UDC)

Competenza chiave europea di riferimento: .....

Competenze disciplinari fine scuola primaria

**Esperienze per  
attivare ...**

*Situazioni di apprendimento e compiti per la mobilitazione*

**Mediatori didattici  
a supporto dei  
processi**

*Quali mediatori, oltre la voce e il libro ... tra quelli attivi, iconici, analogici, simbolici?*

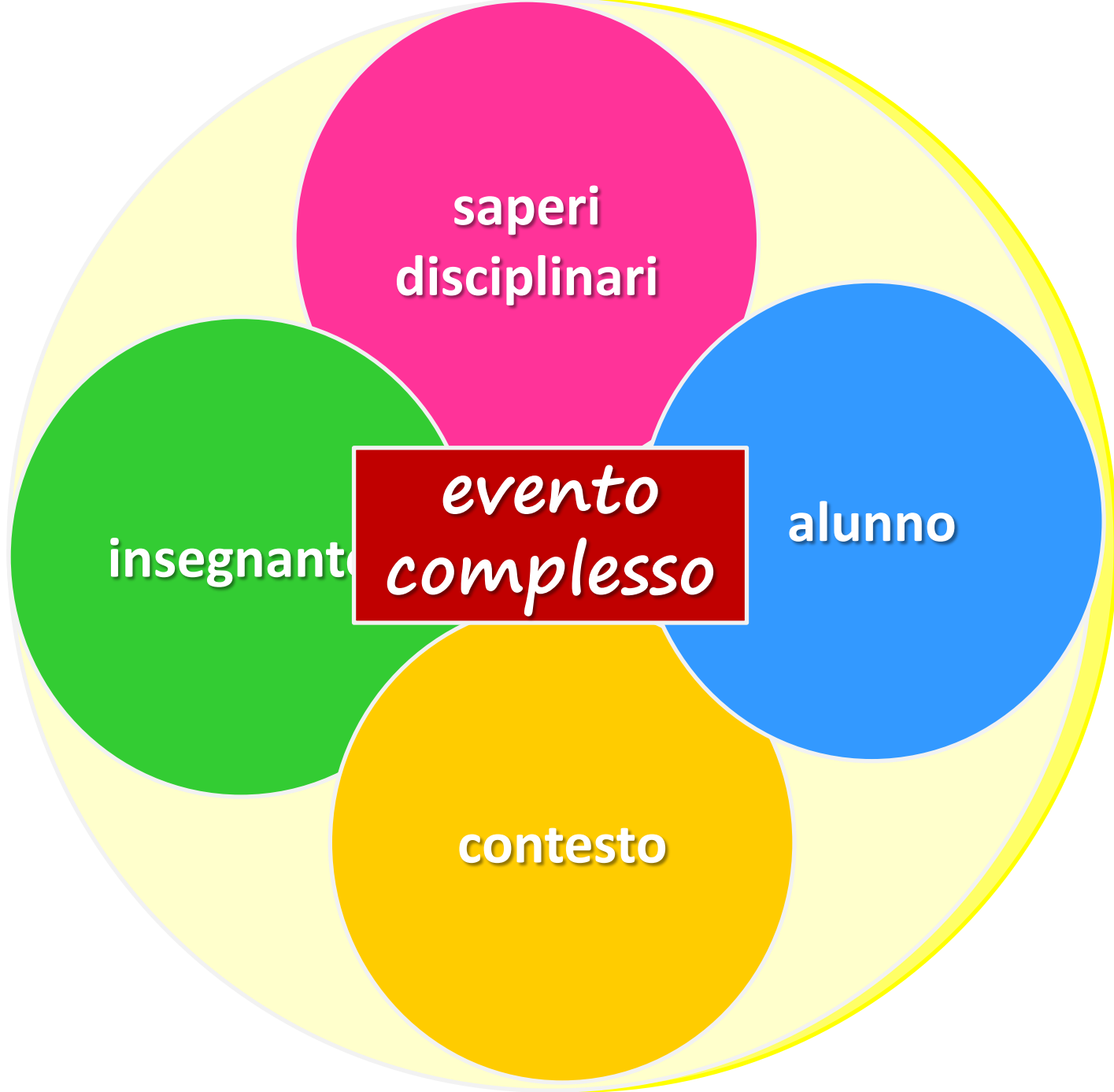
**Modalità e  
strumenti per  
valutare ...**

*Quali modalità di valutazione e quali strumenti a supporto?*



# *La didattica per competenze*

***Le competenze  
nel sistema didattico***





# Parole chiave

bisogni

mediazione

stili

personalizzazione

ostacoli

adattamento



competenze

processi

a. laboratoriale

a. collaborativo

riflessione

valutazione *per*

# La prospettiva del “muro”

- La conoscenza come prodotto predefinito, inerte
- La conoscenza viene frammentata in parti per facilitare l'assimilazione
- Lo studente riproduce la conoscenza
- Organizzato intorno a contenuti
- Strutturato e uniforme
- Prevede un percorso lineare insegnante-conoscenza-studente
- Usa il libro come strumento principe
- Procede in modo individualistico
- Centralità dell'insegnamento

*M.Castoldi, 2007*



# La prospettiva del “ponte”

- La conoscenza come processo elaborativo, vivo
- La conoscenza viene vista nelle sue reciproche relazioni
- Lo studente produce la conoscenza
- Organizzato intorno a problemi
- Differenziato e regolato sulla persona
- Prevede un percorso ricorsivo insegnante-conoscenza-studente
- Usa fonti e materiali diversi
- Procede in modo cooperativo
- Centralità dell'apprendimento

*M.Castoldi, 2007*

# successo formativo

Una testa  
ben fatta!

competenze

L'evoluzione verso  
questo livello  
dipende dalla  
qualità dei processi  
promossi nel primo

progettazione per competenze  
apprendimento laboratoriale situato distribuito cooperativo costruttivo metacognitivo  
valutazione sommativa formativa proattiva-incrementale

conoscenze

abilità

attitudini

Una testa  
piena?

Saperi non formali

Saperi formali

➤ Livello iniziale:  
assimilazione e istruzione

Saperi informali<sup>62</sup>

# Prima : progettazione UDA

- 1** Analisi e descrizione del contesto classe e delle *caratteristiche* degli alunni
- 2** Riferimenti alla *progettazione curricolare*
- 3** Scelte educative e didattiche (*metodologie e strategie*)
- 4** Scelte organizzative (*allestimenti*, mediatori, gruppi, spazi e tempi)
- 5** Scelte per la *valutazione* (modalità, criteri, strumenti)

*PRIMA coordinata  
metodologica*

*centralità dei  
processi*

# Focus: i processi cognitivi e metacognitivi

Leggo, comprendo,  
restituisco ...  
la spiegazione del  
libro

Ascolto,  
comprendo,  
restituisco ...  
la spiegazione  
dell'insegnante

Lavoro da solo per  
la maggior parte  
del tempo

Sono valutato in  
base alla qualità  
della mia  
restituzione

Ricerco, scopro,  
utilizzo i miei  
saperi, pianifico,  
organizzo,  
per ricostruire la  
conoscenza

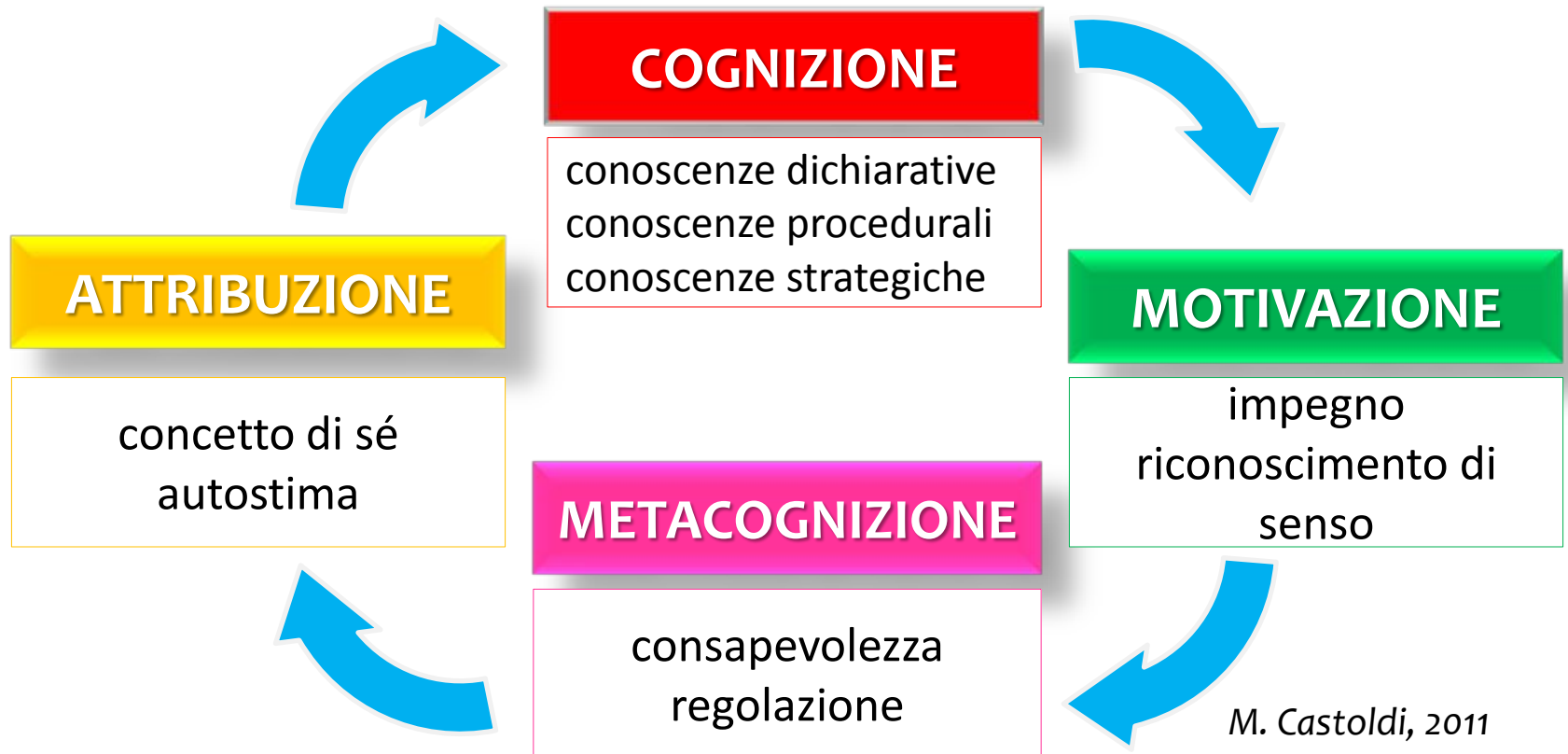
Utilizzo in una  
situazione reale la  
conoscenza e  
dell'abilità fuori  
contesto

Lavoro con i pari  
mi confronto,  
modello strategie e  
modalità, sviluppo  
conoscenze e  
abilità

Autovaluto processi  
e prodotti per  
migliorare criticità e  
riorientare percorsi

# Mobilizzare le risorse interne

*“capacità di far fronte ad un compito, o un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto ed a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”*



# Approcci per competenze a scuola ... *priorità*

**Attenzione metodologica** ai processi cognitivi, affettivi, interattivi, metacognitivi, che caratterizzano i contesti di apprendimento e gli ambienti del compito.

## **INNOVARE**

✓ non tanto i contenuti (**il sapere che**) quanto i processi e i modi che sostengono l'apprendimento dei contenuti e gli ambienti di apprendimento (attivi, operativi, autonomi, collaborativi di *problem solving* da risolvere e progetti da realizzare) per lo sviluppo di competenze (**sapere come**)



# Decalogo per un approccio orientato alle competenze

1. Approccio epistemologico
2. Essenzializzazione contenuti (*core curriculum*)
3. Approccio ai saperi come risorse da mobilitare
4. Attività per *situazioni-problema*, per progetti, laboratoriale, produzioni
5. Compiti di realtà
6. Apprendimento situato-aule decentrate
7. Integrazione tra le discipline
8. Processi cognitivi al centro
9. Riflessione metacognitiva
10. Valutazione formativa

(Ripreso con adattamenti da Petracca, 2014)



Quale «lezione inclusiva»  
dalle Indicazioni  
Nazionali?

- contesto laboratoriale
- ricerca e problem solving
  - apprendimento collaborativo
- processi cognitivi attivi
- alunno costruttore della conoscenza
- riflessione metacognitiva

perché? come?  
dove? forse ...  
e se proviamo  
...?

**ricerchiamo**

raccogliamo,  
confrontiamo,  
scegliamo  
analizziamo  
**ricostruiamo**



Fa da guida, fornisce  
*feedback*, rinforza ...  
si muove tra i gruppi  
per sostenere i  
processi cognitivi,  
metacognitivi e  
affettivo -relazionali  
in atto

è vero, ci sei  
riuscito! ma  
come hai fatto?  
**riflettiamo-**  
**modelliamo**  
**strategie**

rappresentiamo  
con immagini  
concetto mappe  
tabelle  
**progettiamo**

approfondiamo  
questi aspetti  
scopriamo cosa ...  
come ... perché ...  
**problem**  
**solving**

contesto laboratoriale  
ricerca e problem solving  
apprendimento  
collaborativo  
“processi cognitivi attivi”  
“alunno costruttore della  
conoscenza”  
riflessione metacognitiva

# *SECONDA coordinata metodologica*

*transfer  
nella “lezione”  
... e compiti di realtà*

## Focus: prestazione

- legata al compito
- effetti breve medio termine

## Focus: padronanza

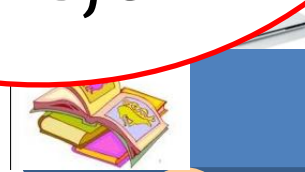
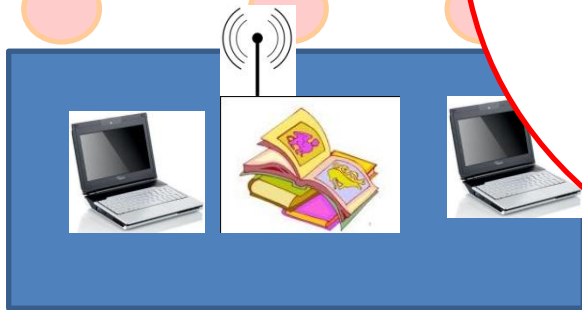
- legata ai processi
- effetti lungo termine

**Compiti di  
apprendimento  
disciplinari**

**Compiti  
di realtà**

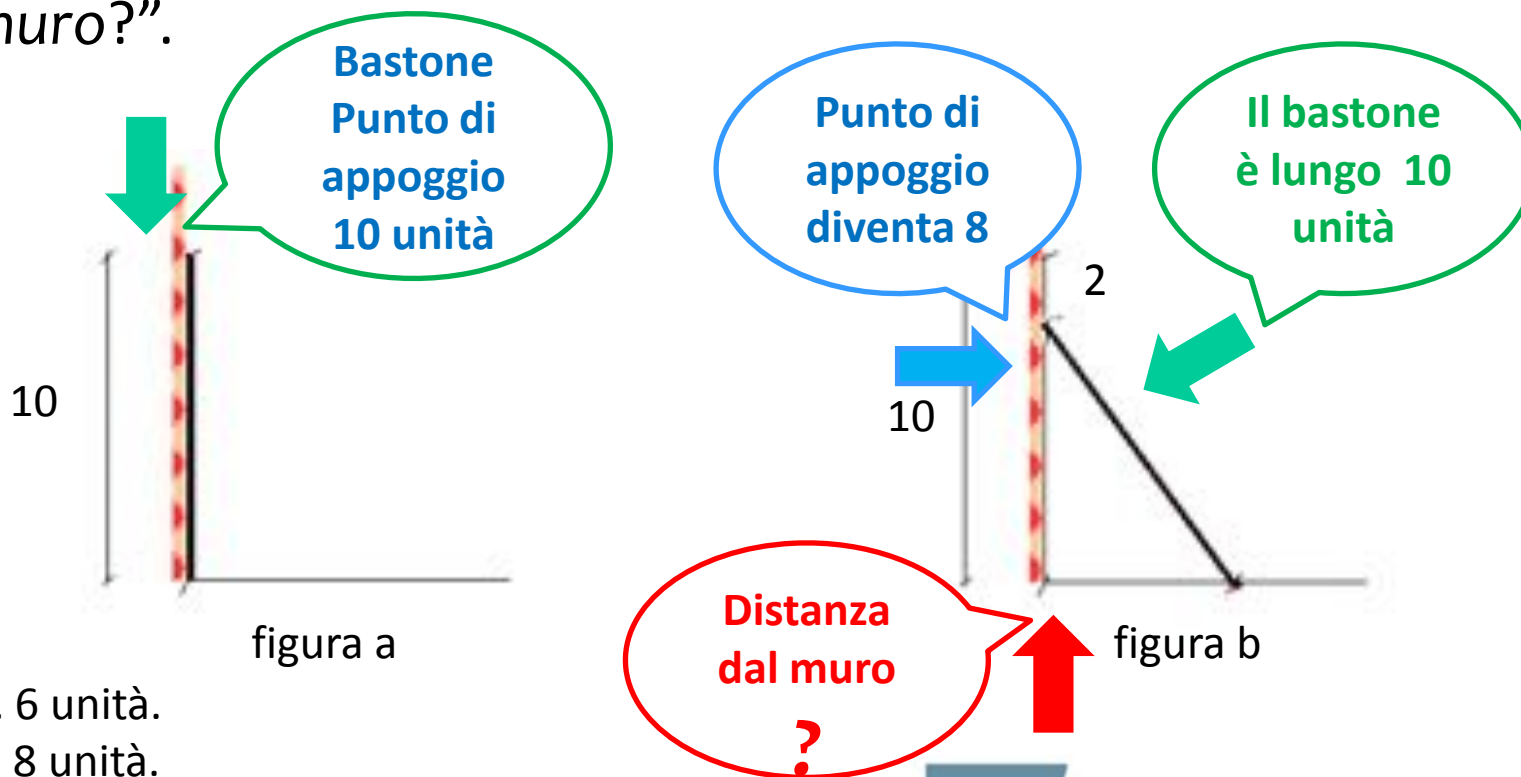
*Il ricorso al transfer nella lezione*

Assegna  
esercitazioni  
per la  
*ritenzione*  
e promuove il  
*transfer*



C9. In una tavoletta babilonese del 1800 a.c. si legge il seguente quesito: “Un bastone lungo 10 unità è appoggiato ad un muro (figura a). Poi, scivola di 2 unità (figura b). Di quante unità il piede del bastone si è allontanato dalla base del muro?”.

*Di quante unità il piede del bastone si è allontanato dalla base del muro?”.*



- A. 6 unità.
- B. 8 unità.
- C. 10 unità.
- D. 12 unità

Domanda	Risposta corretta
C9 a	A
C9 b	<div data-bbox="942 391 1315 691" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="768 748 1476 796" data-label="Equation-Block"> <math display="block">x = \sqrt{10^2 - 8^2} = \sqrt{100 - 64} = \sqrt{36} = 6</math> </div> <div data-bbox="1031 851 1219 879" data-label="Section-Header"> <p><b>Commento</b></p> </div> <div data-bbox="625 908 1626 1115" data-label="Text"> <p>Il quesito vuole verificare la <i>conoscenza</i> del <i>teorema di Pitagora</i>, valutando la <i>capacità di riconoscerne l'applicabilità in un contesto specifico</i>. Richiede inoltre all'allievo di ricavare parte dei dati dal racconto e dal disegno. Mette quindi in gioco, oltre alla conoscenza dei contenuti, competenze di tipo interpretativo e strategico.</p> </div> <div data-bbox="625 1143 1626 1243" data-label="Text"> <p>Il distruttore C, e quello D, sono palesemente impossibili (e in contrasto con la figura fornita), per cui la loro scelta può indicare una non comprensione del problema nella sua globalità.</p> </div>

*TERZA coordinata  
metodologica*

*ciclicità  
VS  
sequenzialità*



# Decalogo per un approccio orientato alle competenze

1. Approccio epistemologico
2. Essenzializzazione contenuti (*core curriculum*)
3. Approccio ai saperi come risorse da mobilitare
4. Attività per *situazioni-problema*, per progetti, laboratoriale, produzioni
5. Compiti di realtà
6. Apprendimento situato-aule decentrate
7. Integrazione tra le discipline
8. Processi cognitivi al centro
9. Riflessione metacognitiva
10. Valutazione formativa

(Ripreso con adattamenti da Petracca, 2014)

# Undicesima regola: *la ciclicità per la padronanza*

Ciclicità dei traguardi competenza disciplinari e degli obiettivi di apprendimenti-componenti

➤ *Curricolo verticale a spirale*

Ciclicità azioni didattiche per:

➤ *Ritenzione a lungo termine, transfer*

➤ *Riflessione sui processi oltreché sui prodotti*

Ciclicità delle situazioni di apprendimento e delle esperienze di uso dei saperi disciplinari:

➤ *Dai verbi delle IN 2012 alle esperienze con i saperi*

➤ *Allestimenti in aula e fuori da essa*

*Ciclicità dei traguardi  
e degli obiettivi ....*

*dal curricolo alle  
azioni didattiche*



- Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario
- Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni

*(Scuola primaria- Ob. fine 5<sup>^</sup>)*



**Dall'angolo delle emozioni**

**«Oggi mi sento»**  
(Scuola dell'infanzia)

**Al laboratorio di scrittura per ... e di matematica per ...**

**«Oggi mi sento ... perché»**

**«Caro amico ti scrivo»**

**«Rappresento per risolvere ...»**

(Scuola primaria)<sup>81</sup>

*Ciclicità delle  
situazioni di  
apprendimento ...  
e degli allestimenti*

“Oggi mi sento così  
...”

➤ ASCOLTO e  
PARLATO

Usa la lingua italiana  
in funzione  
*espressiva* ....

“Oggi mi sento così  
... qual è la nostra  
opinione?”

➤ ASCOLTO e  
PARLATO

Usa la lingua italiana  
in funzione  
*argomentativa* ....

“Oggi mi sento così  
perché ... racconto”

➤ ASCOLTO e  
PARLATO

Usa la lingua italiana  
in funzione *narrativa*  
....






“Oggi mi sento così  
...”

➤ SCRITTURA

....




A photograph of a classroom corner. A green table is covered with several colorful children's books. A wooden chair is visible on the left. On the wall, there is a large colorful poster and a smaller blue poster with the text 'L'ESPERANCE EST LA SOURCE DE LA VIE'. A window with white curtains is on the right. A large white speech bubble with a black outline is overlaid on the right side of the image, containing text.

*“Oggi mi sento così  
...”*

➤ **LETTURA**

....



“Oggi mi sento così  
...”

➤ SVILUPPO ETICA DELLA  
RESPONSABILITA’

Si impegna con idee e  
azioni per migliorare  
il contesto di vita

*(Ob. Educazione alla cittadinanza IN2012)*

**“INFOLTIAMOCI”  
CON LE FOGLIE  
PARLANTE**

*“Oggi mi sento così  
...”*

➤ **ACQUISIZIONE ED  
ESPANSIONE DEL  
LESSICO**

....

# QUARTA coordinata metodologica:

valutazione

➤ formativa

➤ incrementale

➤ autentica

# Valutazione autentica: dimensioni

Quale  
approccio  
didattico  
presuppone?  
Quali strumenti  
di osservazione  
-rilevazione  
delle  
componenti  
della  
competenza?

**Risultati** di prestazione autentica riferita a compiti di realtà (*conoscenza e abilità*)

**Processi** attivati per raggiungere i risultati (*risorse e strategie*)

**Riflessione metacognitiva** sui processi (*autoregolazione*)

**Percezione** di efficacia rispetto ai risultati (*responsabilità e autonomia*)

# Valutazione autentica: dimensioni

Antonia Carlini

Quale  
approccio  
didattico  
presuppone?  
Quali strumenti  
di osservazione  
-rilevazione  
delle  
componenti  
della  
competenza?

**Risultati**

rifer

e

Valutazione autentica  
Indicatori di prestazione

Livelli di padronanza

Orientamento dei  
processi

Autovalutazione

**R**

(aut

**Percezioni**

risultati (responsabilità e autonomia)

autentica

scienza

nessi



# Strumenti: rubriche, biografie cognitive ...

	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Parzialmente raggiunto</b>
<b>Ascolto</b>	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia, al mio ambiente
<b>Lettura</b>	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana	Riesco a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici
<b>Parlato</b>	Riesco a descrivere i miei sentimenti, le mie esperienze dirette e indirette, le mie opinioni	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la mia famiglia e la mia vita	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco
<b>Scritto</b>	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle mie esperienze ed impressioni	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze

# Strumenti: rubriche, biografie cognitive ...

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto
<b>Ascolto</b>	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia, al mio ambiente
<b>Lettura</b>	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana	Riesco a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici
<b>Parlato</b>	Riesco a descrivere i miei sentimenti, le mie esperienze dirette e indirette, le mie opinioni	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la mia famiglia e la mia vita	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco
<b>Scritto</b>	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle mie esperienze ed impressioni	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze

 COME MI VEDO IO

 COME MI VEDE L'INSEGNANTE

Fonte: M.Castoldi, 2006



Grazie per  
l'attenzione  
!!!



[antonia.carlini@alice.it](mailto:antonia.carlini@alice.it)



Antonia Carlini  
Frosinone

Antonia Carlini

