

RUBRICA GENERALE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI D.lgs 62/17

DESCRITTORI del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto	Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5	Voto 4
Conoscenze	Complete Approfondite ed organiche	Complete e sicure	Sicure e adeguate	Globalmente adeguate	Generiche e superficiali	Limitate e disorganizzate	Ridotte disorganizzate e frammentarie
Comprensione	Completa e approfondita	Completa e approfondita	Corretta	Nel complesso corretta	Parziale e superficiale	Globale e imprecisa	Molto carente e frammentaria
Applicazione	Efficace, sicura e autonoma	Corretta e sicura	Idonea	Discreta	Generalmente corretta in situazioni semplici e note	Modesta	Difficoltosa
Analisi e sintesi	Coerente, approfondita ed originale	Corrette ed approfondite	Corrette e coerenti	Coerenti	Parziali	Parziali e imprecise	Imprecise e confuse
Esposizione	Efficace, sicura e personale	Organica e sicura	Organica	Semplice e chiara	Sostanzialmente ordinata	Imprecisa e ripetitiva	Scorretta, frammentata e confusa
Progressi rispetto ai livelli di partenza	Costanti efficaci e produttivi	Costanti e significativi	Costanti	Adeguati	Lenti	Limitati	Non si evidenzia alcun progresso

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: STRUMENTI E LIVELLI

STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove interdisciplinari • Prove disciplinari • Attività laboratoriali • Attività previste in progetti. • Osservazione diretta e sistematica • Compiti autentici 			
LIVELLI DI VALUTAZIONE				
(relativi al livello di acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale)				
Livello Critico (E) 4/5	Livello Iniziale (D) 6	Livello Base (C) 7	Livello Intermedio(B) 8	Livello Avanzato (A) 9/10
Lo studente non raggiunge il livello iniziale per: - scarsa autonomia - scarse conoscenze di base - scarso impegno - scarse attitudini	Lo studente, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.