

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3° - SORA  
VIA PIEMONTE N. 20 03039 SORA (FR)**

Sedi associate: FRMM851013 S. MEDIA "E. FACCHINI" –  
FREE851025 S. PRIMARIA "A. LAURI" - FREE851014 S. PRIMARIA VALLERADICE  
FRAA85102X S. INFANZIA "RIONE INDIPENDENZA" - S. INFANZIA COMPRES. S. VINCENZO  
Sito web: <http://www.istitutocomprensivo3sora.gov.it/> e-mail [fric851002@istruzione.it](mailto:fric851002@istruzione.it)  
Pec: [fric851002@pec.istruzione.it](mailto:fric851002@pec.istruzione.it)  
tel/fax 0776/831151 tel 0776/820454

**SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO**

**PLESSO:** .....

**CLASSE** .....

**ANNO SCOLASTICO** .....



**PROGETTAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE**

**DI** .....

**DOCENTE** .....

<p><b><u>COMPETENZE CHIAVE</u></b> <b><u>EUROPEE</u></b></p> <p>I docenti, al fine di integrare, sostenere e valorizzare le potenzialità individuali, ritengono necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porre l'attenzione agli stili cognitivi ed alle modalità di elaborazione delle informazioni nel processo di apprendimento;</li> <li>- ricorrere ad una didattica meta cognitiva al fine di promuovere lo sviluppo armonico e permanente (lifelong learning) di ciascun alunno.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b></p>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé (limiti e capacità);</li> <li>• Uso di strumenti informativi;</li> <li>• Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione nel gruppo;</li> <li>• Disponibilità al confronto;</li> <li>• Rispetto dei diritti altrui;</li> <li>• Assolvimento degli obblighi scolastici;</li> <li>• Rispetto delle regole</li> </ul>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>Competenza digitale</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere;</li> <li>• Uso dei linguaggi disciplinari</li> </ul>
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;</li> <li>• Individuazione e rappresentazione dei collegamenti e delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</li> </ul>
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle conoscenze apprese e organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **A) Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni per i gruppi di livello**

Analisi del curriculum scolastico

Informazioni acquisite dalla scuola di provenienza

Colloqui con le famiglie

Prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc.)

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.)

Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

Altro  .....

## B) GRIGLIA di rilevazione dei livelli iniziali di apprendimento

	CRITICO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	BES Note particolari *
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

### LEGENDA

#### **CRITICO ( 4-5)**

L'alunno affronta compiti delimitati , necessita di un continuo recupero delle conoscenze e delle abilità essenziali con il supporto dell'insegnante

#### **BASE ( 6)**

L'alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse

#### **INTERMEDIO ( 7-8)**

L'alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi

#### **AVANZATO ( 9-10)**

L'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi

**BES. Note particolari \***. L'alunno Bes va inserito nei livelli di apprendimento e specificato nell'apposito spazio se DVA ( diversamente abile), DSA( disturbo specifico di apprendimento), S (straniero), SV ( specificare se con svantaggio culturale / linguistico. Indicare lo svantaggio socio -economico solo se segnalato dai servizi sociali).

### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### **( alunni DVA, DSA, Stranieri e dell'area dello svantaggio)**

In presenza di alunni Bes indicare per ciascuno le linee guida dell'intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare (fare riferimento ad eventuali PEI o PDP)

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b> (solo per scuola secondaria e scuola primaria)	<b>ABILITA' ATTIVITA'</b> (scuola secondaria ( scuola infanzia e primaria)	<b>TEMPI</b>

Per gli **OBIETTIVI MINIMI** si fa riferimento a quelli inseriti nel P.O.F.

# **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

## **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze**

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

Affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento

Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

Ricerche individuali e/o di gruppo

Impulso allo spirito critico e alla creatività

Lecture di testi extrascolastici

Altro: .....

## **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze**

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze

Inserimento in gruppi motivati di lavoro

Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi

Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

Altro: .....

## **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**

Unità didattiche individualizzate

Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

Metodologie e strategie di insegnamento differenziate

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami

Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

Altro: .....

## **METODI E STRATEGIE**

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo misto
- Metodo scientifico
- Lavoro di gruppo ( per fasce di livello e/o per gruppi eterogenei)
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Esplorazione diretta e/o lavoro sul campo
- Approccio ludico
- Circle time
- Role play
- Lezione frontale
- Tutoring
- Brain Storming
- Problem Solving
- Conversazione/discussione guidata
- Attività laboratoriali
- Altro
- .....
- .....
- .....

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento a quanto stabilito ed inserito nel POF  
Per gli alunni Bes si fa riferimento ai relativi PDP e PEI.

## **MEZZI E STRUMENTI**

- Libri di testo in adozione:  
.....  
.....
- Testi didattici di supporto
  - Schede strutturate dal docente
  - Test e questionari
  - Mappe concettuali
  - Tabelle e grafici
  - Carte topografiche
  - Studio e produzione di immagini
  - Strumenti audiovisivi (lim, computer, lettore dvd, altro...)
  - Software specifici
  - Drammatizzazione
  - Giochi
  - Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo
  - Uscite sul territorio
  - Biblioteca
  - Materiali vari (facile consumo, cartelloni,...)

## **STRUMENTI DI APPRENDIMENTO/ FORME DI VERIFICA**

- Verifiche orali
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Prove scritte strutturate e non
- Prove pratiche
- Osservazione diretta
- Altro  .....

Eventuali allegati: 1) .....  
2) .....  
3).....

Sora,..... Il docente .....