

**ISTITUTO COMPrensIVO 3° - SORA
VIA PIEMONTE N. 20 03039 SORA (FR)**

Sedi associate: FRMM851013 S. MEDIA "E. FACCHINI" –
FREE851025 S. PRIMARIA "A. LAURI" - FREE851014 S. PRIMARIA VALLERADICE
FRAA85102X S. INFANZIA "RIONE INDIPENDENZA" - S. INFANZIA COMPRE S. VINCENZO

Sito web: <http://www.istitutocomprensivo3sora.gov.it/>

e-mail fric851002@istruzione.it

Pec: fric851002@pec.istruzione.it

tel/fax 0776/831151 tel 0776/820454

PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO

del Consiglio di Classe

Classe Sezione Anno scolastico 2015/2016

1) ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE

Composizione: alunni (di cuimaschi e femmine)

Dal punto di vista cognitivo, dalle osservazioni effettuate e in base alle prove di ingresso, si possono individuare dei **gruppi di livello**, così caratterizzati:

	CRITICO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	Note particolari *
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

LEGENDA

CRITICO (4-5)

L'alunno affronta compiti delimitati , necessita di un continuo recupero delle conoscenze e delle abilità essenziali con il supporto dell'insegnante;

BASE (6)

L'alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse;

INTERMEDIO (7-8)

L'alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi;

AVANZATO (9-10)

L'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.

Note particolari *. Specificare se l'alunno è un diversabile, un dsa, un alunno con svantaggio socioeconomico, culturale o linguistico.

Pertanto il profilo emergente della classe è il seguente:

Ambito cognitivo	Intervento
alunni n° Conoscenze buone, abilità sicure; affidabili ed autonomi nell'impegno	di potenziamento
alunni n° Conoscenze ed abilità buone; necessitano, a volte, di chiarimenti	di consolidamento / potenziamento
alunni n° conoscenze ed abilità sufficienti o appena sufficienti; alcune difficoltà nel metodo di studio	di consolidamento / recupero
alunni n° Conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire	di recupero / sostegno

Dal punto di vista COMPORTAMENTALE e per quanto riguarda il grado di socialità si riscontra quanto segue:

- ✓ Grado di socializzazione:
- ✓ Comportamento:.....
- ✓ Capacità di attenzione:
- ✓ Partecipazione:
- ✓ Rispetto delle consegne:
- ✓ Autonomia:
- ✓ Clima della classe:

Il C.d.C. si propone di mettere in atto strategie metodologiche in grado di scoprire ed evidenziare i bisogni, le limitazioni e gli interessi degli allievi e quindi di stimolarne lo sviluppo delle abilità e di correggerne eventualmente e promuoverne lo stile cognitivo, per favorire e rafforzare in essi la fiducia nelle proprie possibilità, aprirsi ad un comportamento collaborativo e partecipativo, acquisendo un personale metodo di studio.

In base alle situazioni emerse, il C. d. C. opererà in modo da recuperare gli apprendimenti, attuando una didattica inclusiva e favorendo l'apprendimento per scoperta, l'apprendimento cooperativo con attività in classe, laboratoriale, di gruppo e/o a coppie, di tutoring secondo quanto indicato anche nelle singole programmazioni disciplinari.

Dal punto di vista DIDATTICO si cercherà di promuovere l'ascolto attraverso strategie adeguate; di promuovere la partecipazione attiva sollecitando gli alunni ad intervenire, esprimendo opinioni ed idee su diverse tematiche legate anche ad esperienze personali .

Gli interventi INDIVIDUALIZZATI e PERSONALIZZATI riguarderanno attività di recupero /consolidamento che favoriscano negli alunni con qualche difficoltà il raggiungimento delle competenze accettabili (obiettivi minimi) necessarie per l'ammissione alla classe successiva .

Tale percorso consiste nell'ADEGUARE obiettivi curricolari attraverso:

- **LA SOSTITUZIONE** ossia l'obiettivo resta lo stesso, si modifica l'accessibilità cioè si usa un altro codice (vocale, gestuale, di videoscrittura,...)
- **LA FACILITAZIONE** ossia la riduzione delle difficoltà e la tempistica di lavoro più distesa . Si organizzano i materiali ossia: si preparano gli schemi semplificati, si preparano compiti semplificati (con domande a risposta multipla, a completamento, a inserimento,...) e si introducono anche degli stimoli di diversa natura (colori, immagini, mappe, autoistruzioni,...);
- **LA SEMPLIFICAZIONE** ossia, attraverso una modifica del lessico, si semplifica il compito rendendolo più comprensibile all'alunno. A tal fine è necessario semplificare anche i criteri di risposta e, di conseguenza, di valutazione attraverso l'uso di strumenti compensativi (tabelle per l'analisi grammaticale e logica, uso di mappe per l'esposizione orale dell'argomento di studio, riduzione delle quantità di richieste, ...);

- **LA SCOMPOSIZIONE IN NUCLEI FONDANTI** ossia l'obiettivo è semplificato e/o modificato facendolo diventare più accessibile. Come? Identificando attività fondanti e attività accessibili in base alle difficoltà, prestando minor attenzione alle nozioni e lavorando sui processi cognitivi;
- **PARTECIPAZIONE ALLA CULTURA DEL COMPITO** ossia l'obiettivo è più' sociale che cognitivo. Si fa partecipare l'alunno a momenti significativi dell'attività' curricolare della classe. Si insiste sul clima emotivo e si attribuisce importanza ai prodotti elaborati.

Per gli alunni più capaci e meritevoli saranno promossi interventi di consolidamento/potenziamento finalizzato al raggiungimento delle competenze secondo un livello di eccellenza .

2) COMPETENZE EDUCATIVE E DISCIPLINARI

Per le competenze educative e disciplinari, il C.d.C fa riferimento a quelle inserite nel P.O.F. dell'Istituto.
Per la valutazione del comportamento scolastico si fa riferimento alla seguente griglia (ripresa dal POF):

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	Indicatori	Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Dimensione civile	Rispetto delle norme comportamentali e delle regole d'Istituto	Puntuale, scrupoloso e consapevole	Puntuale e scrupoloso	Sostanzialmente corretto e generalmente puntuale	Sostanzialmente adeguato	Difficoltoso e discontinuo Frequenti inadempienze	Gravi e frequenti inadempienze Sanzioni disciplinari
	Uso dei materiali e delle attrezzature scolastiche	Attento e responsabile	Rispettoso e appropriato	Appropriato	Talvolta poco appropriato	Negligente	Negligente e irrispettoso
	Frequenza e rispetto dell'orario scolastico	Regolari e assidui	Assidui	Regolari	Abbastanza regolari	Saltuari	Gravemente irregolari
Dimensione personale e sociale	Autocontrollo	Costante e consapevole	Costante e consapevole	Complessivamente costante	Sostanzialmente costante	Discontinuo	Scarso
	Interesse	Vivo e costruttivo	Costante e costruttivo	Adeguato	Per lo più regolare	Instabile	Labile
	Impegno	Approfondito e puntuale	Accurato e puntuale	Regolare	Non sempre costante	Superficiale e discontinuo	Molto saltuario e superficiale
	Partecipazione	Costante e proficua	Attiva	Adeguata	Non sempre attiva	Limitata	Passiva
	Collaborazione con i compagni e con gli insegnanti	Attiva e propositiva	Costante e produttiva	Continua e corretta	Nel complesso costante e corretta	Incostante e superficiale	Molto saltuaria, incostante e improduttiva

3) CONTENUTI DISCIPLINARI

Pur nel rispetto dei Programmi Ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

In considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle Programmazioni disciplinari dei docenti.

4) METODI E MEZZI

- *Programmazione dettagliata di tutte le attività*: si individuano gli obiettivi specifici e si selezionano i contenuti in funzione di essi, si prevedono attività di esercitazione e consolidamento e verifiche coerenti con quanto svolto nella fase di lavoro al cui termine si collocano.

- *Individualizzazione* dell'insegnamento, in relazione alle esigenze ed alle caratteristiche degli alunni.

- *Personalizzazione dell'insegnamento e dell'apprendimento* valorizzando le diverse potenzialità di ciascuno.

- *Interdisciplinarietà* come atteggiamento costante: i docenti presentano "modi" diversi di affrontare lo stesso oggetto, confrontandosi tra loro per evitare la semplice contemporaneità di svolgimento e interventi contraddittori e disorientanti in relazione allo stesso argomento.

- *Diversificazione dell'attività scolastica*: si prevedono momenti di lezione frontale, ma anche attività collettive, di gruppo e individuali; i momenti teorici di spiegazione si alternano a momenti di dialogo e ad occasioni di confronto, coinvolgendo tutta la varietà dei linguaggi umani.

- **Problematicità:** i contenuti sono presentati come ambiti di conoscenza e di occasioni operative e non come semplici informazioni, per favorire la formazione ed il consolidamento del pensiero astratto.
- **Ridefinizione periodica** dei livelli di apprendimento e conseguentemente delle attività di recupero, consolidamento, potenziamento.

Incontri mensili del C.D.C.: gli incontri periodici costituiscono occasione di confronto e di verifica non solo degli apprendimenti e della maturazione globale degli alunni, ma anche dell'efficacia dei singoli interventi educativi dei docenti, così da poter procedere, se necessario, alle opportune modifiche.

Comunicazione scuola-famiglia: gli alunni e le loro famiglie sono costantemente informati circa le finalità e le strategie educative, oltre che della situazione particolare di ogni alunno, così che tutti i soggetti interessati - alunni, docenti, genitori - siano consapevoli e responsabili del progetto formativo in atto.

Oltre ai libri di testo, costituiscono strumenti dell'attività scolastica le aule speciali ed il loro materiale, libri, riviste, audiovisivi e quanto altro i docenti individuano come pertinente e utile per le loro proposte. A tal proposito si rimanda alle singole programmazioni disciplinari.

Visite guidate e viaggi d'istruzione sono progettate in stretto legame con i piani di lavoro dei docenti, secondo quanto stabilito nel POF.

PROPOSTE DI VIAGGI E VISITE	Periodo	Accompagnatori

5) INTERVENTI PROGRAMMATI

Recupero

Gli interventi di recupero verranno effettuati:

- nell'ambito delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate
- in corsi di recupero pomeridiani, in orario extrascolastico;

Consolidamento

- nell'ambito delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate;
- con l'affidamento di incarichi di tutoraggio;

Potenziamento

Gli interventi di potenziamento verranno effettuati:

- nell'ambito delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate;
- in corsi di potenziamento pomeridiani, in orario extrascolastico;
- nell'ambito delle **visite guidate e viaggi d'istruzione** proposti dal Consiglio di classe.

Altre attività

- **Progetti d'Istituto** previsti dal POF

	PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE
Attività Corale	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Educazione alla lettura "Amico libro"(Gioconcorso)	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Giochi Matematici "Bocconi"	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Laboratorio di Ceramica	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Laboratorio Teatrale	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Giochi Sportivi d'Istituto	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Giochi della Gioventù	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Educazione alimentare " Sapere i Sapori"	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Giornalino d'Istituto	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Istruzione Domiciliare	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (alla necessità)
Orientamento	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Alfabetizzazione degli alunni stranieri	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
.....	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
.....	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
.....	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

- Partecipazione a manifestazioni e concorsi scelti tra quelli proposti nel corso dell'anno scolastico da Enti , Istituzioni, Agenzie Educative , Associazioni Culturali.

6) VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Ai possibili ritardi riscontrati si risponderà con la revisione e con la ricerca di metodologie e percorsi alternativi.

Le verifiche, diversificate ed adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da: prove oggettive e non oggettive, questionari, composizioni, relazioni, traduzioni, disegni e prove grafiche, prove di tipo psico-motorio, prove di carattere musicale.

La valutazione è da considerarsi come momento di verifica della programmazione educativo -didattica, come stimolo al proseguimento della promozione più ampia e completa delle potenzialità di ogni alunno. Essa non riguarda solo i progressi raggiunti dall'alunno nell'area cognitiva, ma deve documentare tutto il processo di maturazione della personalità dello stesso. Per essere efficace, deve tener conto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento di ognuno, che saranno opportunamente osservati e registrati.

La valutazione sarà espressa in decimi, con l'approssimazione a 0,5:

INDICATORI	Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5	Voto 4
Conoscenze	Complete Approfondite ed organiche	Complete e sicure	Sicure e adeguate	Globalmente adeguata	Generiche e superficiali	Limitate e disorganizzate	Ridotte disorganizzate e frammentarie
Comprensione	Completa e approfondita	Completa e approfondita	Corretta	Nel complesso corretta	Parziale e superficiale	Globale e imprecisa	Molto carente e frammentaria
Applicazione	Efficace, sicura e autonoma	Corretta e sicura	Idonea	Discreta	Generalmente corretta in situazioni semplici e note	Modesta	Difficoltosa
Analisi e sintesi	Coerente, approfondita ed originale	Corrette ed approfondite	Corrette e coerenti	Coerenti	Parziali	Parziali e imprecise	Imprecise e confuse
Esposizione	Efficace, sicura e personale	Organica e sicura	Organica	Semplice e chiara	Sostanzialmente ordinata	Imprecisa e ripetitiva	Scorretta, frammentata e confusa
Progressi rispetto ai livelli di partenza	Costanti efficaci e produttivi	Costanti e significativi	Costanti	Adeguati	Lenti	Limitati	Non si evidenzia alcun progresso

7- SICUREZZA

Nel corso dell'anno scolastico sono previste prove di evacuazione. Sarà compito del Coordinatore:

- assegnare agli alunni gli incarichi di apri fila e chiudi fila, individuando anche le riserve;
- individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
- esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

8. ALLEGATI

Alla presente sarà allegato il PDP dell'alunno

Sora,

Il C.d.C.