

SECONDA LINGUA COMUNITARIA classe 1

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/ ABILITA' (scuola secondaria)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (con relativa corrispondenza di voto)	
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere in modo globale espressioni e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe ed alla sfera personale e alla civiltà del paese di cui si studia la lingua, se pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Negli scambi comunicativi comprende e interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni</p>	9/10
		<p>Comprende e si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni</p>	7/8
		<p>Comprende e si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.</p>	6
		<p>Comprende e si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.</p>	5
		<p>Comprende e si esprime con estrema povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.</p>	4
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone e compiti quotidiani. Produrre brevi testi orali su argomenti noti di via quotidiana.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori su argomenti personali e riguardanti la vita quotidiana. Fare domande, rispondere e scambiare informazioni in situazioni prevedibili.</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni</p>	9/10
		<p>Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni</p>	7/8
		<p>Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.</p>	6
		<p>Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.</p>	5

		Si esprime con estrema povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	4
<p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità e alla civiltà. Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	9/10
		Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	7/8
		Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	6
		Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.	5
		Individua con accentuata difficoltà le informazioni essenziali di un testo.	4
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre frasi e testi scritti brevi per parlare delle attività del tempo libero e dei propri gusti e interessi.</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.	9/10
		Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	7/8
		Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	6
		Produce testi scorretti e disorganici.	5
		Produce testi gravemente scorretti e del tutto disorganici.	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;

- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

Per gli **OBIETTIVI MINIMI** si fa riferimento a quelli inseriti nel P.T.O.F.