

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
SCUOLA INFANZIA ISTITUTO COMPRENSIVO 3 SORA
PLESSI “RIONE INDIPENDENZA” e “COMPRESSE”
ANNO 2018/2019

PREMESSA

Analisi della situazione di partenza

La nostra scuola accoglie bambini che provengono da un ambiente socio-culturale eterogeneo costituito da: operai, impiegati, insegnanti liberi professionisti

E' costituita da 5 sezioni plesso “Rione Indipendenza” eterogenee per età e sesso

1 sezione plesso “Compresse”

L'orario scolastico è:

Dal Lunedì al Venerdì

Dalle ore 08.00 alle ore 16.00

PRESENTAZIONE

I bambini che frequentano la scuola dell'infanzia cominciano in questo ambiente educativo ad allargare il campo di esplorazione, forti delle loro conquiste nel campo motorio cognitivo e relazionale.

Ogni insegnante sa quanto sia prezioso questo periodo della vita per creare solide basi di fiducia, socialità ed apertura, ma anche prerequisiti utili all'apprendimento: capacità di concentrazione, capacità logiche, corretto atteggiamento scientifico. E' importante, quindi, guidare il processo di scoperta dei bambini per garantire loro di vivere armonicamente il continuo passaggio dal mondo fantastico a quello reale.

Essi si trovano infatti a dover gestire l'universo immaginario, nel quale sono totalmente immersi, confrontandolo ed arricchendolo, ogni giorno, con esperienze reali che la vita offre loro.

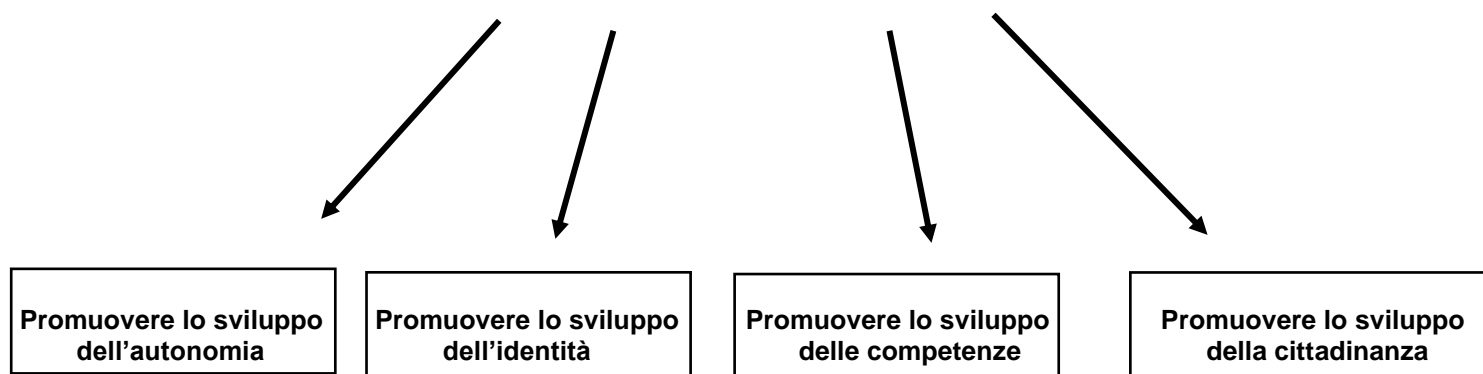
Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati traguardi per lo sviluppo delle competenze, “ ***essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo***”.

I traguardi per le competenze sono riferimenti fondamentali che guidano gli insegnanti a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale della persona.

Si tratta dunque di traguardi prescrittivi per ciascun ordine di scuola.

La scuola dell'infanzia contribuisce alla formazione delle ***competenze chiave europee*** attraverso attività e percorsi relativi a più campi di esperienza.

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



ATTRAVERSO I CAMPI DI ESPERIENZA



Le insegnanti della scuola dell'infanzia "Istituto Comprensivo 3 SORA, hanno elaborato "PROGRAMMAZIONE DIDATTICA", che si snoda in 6 unità operative.

Le UNITA' proposte, finalizzate all'acquisizione delle competenze di base relative ai campi di esperienza, rappresentano lo strumento flessibile, dinamico e modificabile per raggiungere gli obiettivi formativi e trasformarli in competenze personali dei bambini.

Ciascun bambino sarà accompagnato a trovare risposte ai suoi bisogni, a conferire senso alla propria vita, aiutandolo a costruirsi una realistica e rassicurante immagine di sé per orientarsi e compiere le prime importanti scelte, a conquistare l'autostima per avere fiducia in se stesso e nelle proprie capacità al fine di affrontare in crescente autonomia le esperienze della vita.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento saranno attivate delle proposte di lavoro personalizzate, graduate ed adeguate alle loro diverse potenzialità; saranno offerte pari opportunità di apprendimento, fornendo loro non solo capacità e risorse, ma soprattutto cercando di colmare eventuali svantaggi derivanti da ambienti socio – familiari carenti dal punto di vista culturale o da altre situazioni problematiche

TEMPI

La programmazione annuale sarà suddivisa in sei Unità di Apprendimento per la formazione del Piano Personalizzato delle attività educative.

Ogni Unità Didattica avrà indicativamente una durata mensile, ma sarà aperta a variabili in itinere, modifiche procedurali, aggiustamenti didattici necessari.

Le Unità di apprendimento, si raccorderanno con i progetti inseriti nel PTOF per ampliamento dell'offerta formativa:

Progetto Accoglienza

Progetto Festa dell'albero

Progetto Natale

Progetto Strade per giocare

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE SPAZI E STRUMENTI

Le attività saranno svolte in:

- gruppo sezione
- piccoli gruppi omogenei (per livello)
- gruppi di compito (o di progetto).

Saranno utilizzate le ore di compresenza escluso le ore di mensa, per attivare laboratori, per il recupero, e l'approfondimento per piccoli gruppi di bambini.

SPAZI

- Sezione,
- Mensa,
- Ingresso,
- Giardino,
- Uscite nel territorio.

STRUMENTI

Utilizzo di materiali didattico vario:

- Strutturato e non,
- Materiali per attività motoria: specchi, cerchi, corde, palle, birilli, etc.
- Televisione,
- Videoregistratore,
- Computer,
- Audiocassette
- Lim

VERIFICA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE

- Verifiche per ogni sezione
- Osservazione sistematica durante il gioco spontaneo, la drammatizzazione, verbalizzazione di un'immagine;
- Racconti delle esperienze vissute, individuazione dei personaggi di una storia, dei protagonisti, del luogo, del tempo cronologico e del finale;
- Prove strutturate a scelta multipla;
- Disegno spontaneo
- Prove di seriazione, raggruppamento, quantificazione, confronti di insiemi attraverso giochi e schede.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo, quindi si rivolgerà al cambiamento prodotto in ciascun bambino, rispetto alla situazione di partenza, non solo in termini di acquisizione di abilità e conoscenze, ma soprattutto alla sua crescita personale.

Nel raggiungimento degli obiettivi formativi si terrà inoltre conto dell'interesse, della partecipazione e del suo approccio alle attività proposte.

ACCOGLIENZA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
------------------------------------	-----------------------	-------------------------------

<p>Competenze Sociali e civiche</p>	<p>Il sé e l'altro Gestire positivamente la fase del distacco dalle figure familiari. Sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie possibilità. Condividere spazi, materiali, giocattoli.... Comprendere l'importanza delle regole per vivere bene insieme.</p>	<p>3 anni: Apprendere i nomi dei compagni e adulti presenti a scuola. Accettare il distacco dalle figure parentali. Scoprire le prime regole della comunità</p> <p>4 anni: Riallacciare positivi rapporti con compagni ed adulti. Ricordare le regole di vita in comune e applicarli.</p> <p>5 anni: Costruire relazioni positive con tutti i compagni. Adottare comportamenti di collaborazione e di aiuti reciproco.</p>
<p>Consapevolezza ed Espressione culturale</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Il corpo e il movimento Acquisire autonomia nei piccoli gesti e nelle semplici attività quotidiane. Vive pienamente la propria corporeità. Adottare pratiche corrette di cura di sé e di igiene. Prova piacere nel movimento.</p>	<p>3 anni: Percepire sicurezza nel nuovo ambiente scolastico muovendosi entro spazi delimitati. Riconoscere gli oggetti personali.</p> <p>4 anni: Sviluppare le abilità nell'uso degli strumenti, dei materiali e nella destrezza e precisione dei gesti.</p> <p>5 anni: Sperimentare nuovi schemi motori Prendersi cura di sé attraverso l'igiene personale.</p>
	<p>Immagini suoni e colori Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>3 anni: Associare il proprio nome ad un simbolo;</p> <p>4 anni: Rappresentare se stesso attraverso un colore e una realizzazione tridimensionale</p> <p>5 anni: Rappresentare i propri vissuti cooperare con gli altri. Sperimentare alcune tecniche espressive.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p>	<p>I discorsi e le parole Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni.</p>	<p>3 anni: Saper formulare richieste. Memorizzare poesie e canzoni.</p> <p>4 anni: Partecipare alle conversazioni.</p> <p>5 anni: Sa usare parole e formule per relazionarsi con bambini e adulti. Ascoltare e comprendere una semplice storia.</p>
<p>Competenza matematica, scientifica e</p>	<p>La conoscenza del mondo Utilizzare simboli per registrare.</p>	<p>3 anni: Conoscere e utilizzare gli ambienti in modo</p>

tecnologica	Esplorare e conoscere materiali e spazi a Disposizione. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	adeguato. 4 anni: Seguire i passaggi di semplici procedure. 5 anni: Utilizzare i simboli per registrare le osservazioni. Concretizzare i concetti astratti di tempo e quantità.
--------------------	--	--

ATTIVITA': - conversazione guidata;

- Racconti;
- Giochi di presentazione
- Canzoni e filastrocche
- Giochi di conoscenza
- Realizzazione di cartelloni
- Attività motorie
- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Compito di realtà

AUTUNNO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
------------------------------------	-----------------------	-------------------------------

<p>Competenze Sociali e civiche</p>	<p>Il sé e l'altro Accrescere la fiducia in se stessi attraverso il confronto quotidiani e il sostegno reciproco. Riflettere, discutere e confrontarsi con adulti e bambini. Attivare capacità di cooperazione nel piccolo e grande gruppo. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p>	<p>3 anni: Sviluppare capacità di relazione. Relazionarsi positivamente con i compagni durante il gioco. 4 anni: lavorare in gruppo; vivere la competizione del gioco strutturato in maniera positiva; 5 anni: Condividere esperienze e sfruttarle per consolidare lo spirito di gruppo. Sviluppare l'empatia verso gli animali e i loro vissuti. Sviluppare atteggiamenti di sostegno verso i compagni in difficoltà.</p>
<p>Consapevolezza ed Espressione culturale</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Il corpo e il movimento Cogliere attraverso i sensi i cambiamenti tipici della stagione autunnale. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</p>	<p>3 anni: Utilizzare il corpo per imitare gli animali; Sviluppare la capacità di orientamento; Sviluppare la coordinazione motoria. 4 anni: Esprimersi attraverso il gioco, sviluppando l'autocontrollo; Sviluppare la manualità globale e fine 5 anni: Esprimere le emozioni attraverso il corpo, la postura e le espressioni del volto; Sviluppare l'autocontrollo; Sviluppare la manualità fine</p>
	<p>Immagini suoni e colori Esplorare e utilizzare con creatività i materiali naturali della stagione autunnale. Mimare e memorizzare canzoni e filastrocche a tema. Cogliere la musicalità e il ritmo di versi, canzoni e filastrocche a tema autunnale. Utilizzare materiali e strumenti tecniche espressive e creative.</p>	<p>3 anni: Riprodurre la frutta autunnale utilizzando varie tecniche espressive. Esprimersi creativamente utilizzando le forme e i colori delle foglie. 4 anni: Utilizzare materiali diversi in maniera creativa e funzionale. Sviluppare l'intonazione e il senso del ritmo attraverso la musica e le parole. 5 anni: Esprimersi creativamente sviluppando un proprio gusto estetico. Comprendere e attuare le fasi di un processo creativo costruttivo con consapevolezza.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>I discorsi e le parole Identificare i cambiamenti stagionali all'interno di brevi testi narrativi;</p>	<p>3 anni: Ascoltare racconti e filastrocche. Memorizzare poesie e</p>

<p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p>	<p>Descrivere fenomeni naturali utilizzando un linguaggio specifico adeguato all'età; Sviluppare capacità di attenzione e riflessione attraverso l'esercizio quotidiano all'ascolto e alla rielaborazione Scopre la presenza di lingue diverse. Esprimere paure ed emozioni in relazione alla festa di Halloween.</p>	<p>filastrocche. 4 anni: Ascoltare racconti e filastrocche cogliendone il significato. Raccontare esperienze e sviluppare un lessico specifico in relazione al tema. Esprimere le proprie emozioni, in particolare la paura. 5 anni: Comprendere e rappresentare testi narrativi e poetici. Sviluppare capacità di ascolto e rielaborazione personale dei contenuti. Esprimersi con sicurezza e spontaneità utilizzando un lessico specifico. Motivare e descrivere le proprie paure, per esorcizzarle.</p>
<p>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</p>	<p>La conoscenza del mondo Cogliere trasformazioni e aspetti tipici della stagione autunnale; Esplorare l'ambiente di vita e le abitudini di alcuni esseri viventi nella stagione autunnale; Conoscere alcune strategie messe a punto dagli animali per affrontare i mesi freddi (migrazione e letargo) Classificare, raggruppare, quantificare attraverso le foglie; Scoprire insieme gli atteggiamenti rispettosi dell'ambiente</p>	<p>3 anni: Conoscere la frutta autunnale. Conoscere aspetti tipici della stagione autunnale. Acquisire atteggiamenti di cura e protezione verso gli animali. 4 anni: Sviluppare la capacità di osservazione. Conoscere le abitudini di alcuni animali e riflettere sulle loro strategie di adattamento. 5 anni: Sviluppare capacità di osservazione e analisi; Sviluppare un atteggiamento scientifico nell'interpretazione della realtà. Riflettere su alcuni fenomeni causa effetto. Effettuare attività di stima numerica e familiarizzare con il concetto di probabilità.</p>

ATTIVITA': - conversazione guidata;

- Racconti;
- Attività di conoscenza e analisi dei prodotti autunnali
- Conversazioni guidate e rappresentazioni grafiche
- Laboratori creativi su la frutta autunnale e l'albero
- Poesie, filastrocche, canti
- Giochi motori guidati
- Attività di classificazione
- Lavoro sulle sequenze temporali (es.: la foglia e il suo ciclo vitale)
- Attività di coloritura (colori primari e secondari)
- Compito di realtà



INVERNO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenze Sociali e civiche</p>	<p>Il sé e l'altro Prendere coscienza dell'esistenza e dei bisogni dell'altro. Individuare su di sé e sugli altri le caratteristiche che differenziano il proprio vissuto. Vivere il travestimento a carnevale come un modo per sperimentare l'altro da sé.</p>	<p>3 anni: Cogliere ed esternare i propri sentimenti. Associare le espressioni del volto alle emozioni.</p> <p>4 anni: Acquisire capacità di collaborazione. Confrontare se stessi e il proprio stile di vita con quello di altri essere viventi.</p> <p>5 anni: Sviluppare empatia e capacità di immedesimazione. Rafforzare i legami di amicizia e lo spirito di gruppo. Cogliere il senso e lo spirito del Carnevale.</p>
<p>Consapevolezza ed Espressione culturale</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Il corpo e il movimento Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. Sviluppare la capacità di immedesimazione e la mimica gestuale.</p>	<p>3 anni: Esprimersi attraverso il gioco, sviluppando l'autocontrollo. Assumere mimiche e posture differenti per rappresentare personaggi.</p> <p>4 anni: Acquisire e sviluppare la coordinazione. Esprimersi attraverso il corpo in maniera libera e guidata.</p> <p>5 anni: Comprendere il mimetismo attraverso l'esperienza corporea. Riflettere sull'espressione delle emozioni attraverso il viso, la postura, e la tensione muscolare.</p>
	<p>Immagini suoni e colori Distinguere colori chiari e colori scuri. Percepire le piccole e grandi variazioni di colore nei paesaggi invernali. Esprimersi creativamente utilizzando il colore come mezzo espressivo.</p>	<p>3 anni: Realizzare addobbi e maschere a tema (il Carnevale).</p> <p>4 anni: Utilizzare il colore come mezzo espressivo. Scoprire tecniche espressive e creative.</p> <p>5 anni: Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Interpretare le emozioni attraverso materiali e colori.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p>	<p>I discorsi e le parole Descrivere fenomeni ed esporre con proprietà di linguaggio. Collegarsi adeguatamente al contenuto di un discorso in atto e tener conto degli interventi altrui.</p>	<p>3 anni: Sviluppare capacità di attenzione e ascolto.</p> <p>4 anni: Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale. Individuare i personaggi e le loro azioni di una narrazione.</p> <p>5 anni: Utilizzare un linguaggio specifico per descrivere i</p>

		<p>propri vissuti, le esperienze scientifiche, un paesaggio. Raccontare una storia rispettando l'ordine logico e cronologico. Associare segno iconico a parola scritta.</p>
<p>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</p>	<p>La conoscenza del mondo Osservare e descrivere fenomeni naturali tipici dell'inverno. Associare le cause agli effetti di fenomeni scientifici. Riflettere sui cambiamenti nelle abitudini degli animali (e delle persone) nella stagione invernale. Riflettere sull'ordine della sequenza temporale e la dimensione quantitativa della realtà.</p>	<p>3 anni: Riconoscere la posizione di oggetti in base alla relazione spaziale dentro/fuori, Eseguire semplici quantificazioni. 4 anni: classificare forme in base ad un attributo comune. Contare esigue quantità. Associare ad una quantità il rispettivo simbolo numerico. 5 anni: Percepire e rappresentare il tempo che passa. Sviluppare capacità di riconoscimento e associazione logica. Operare confronti e classificare elementi.</p>

ATTIVITA': attività manuali individuali e collettive

Poesie e filastrocche

Giochi motori;

Attività di osservazione dal vero;

Ascolto di storie e rielaborazione grafico-motoria sui vari elementi dell'inverno;

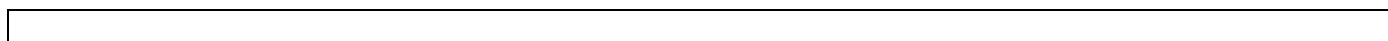
colori primari e secondari

Attività di espressione libera attraverso il colore;

Attività di associazione dei colori a elementi concreti e astratti;

Realizzazione di maschere e decorazioni per addobbare la sezione;

Compito di realtà

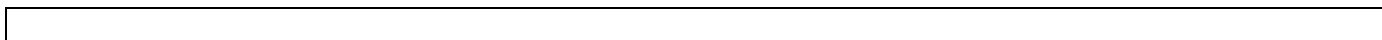


PRIMAVERA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenze Sociali e civiche</p>	<p>Il sé e l'altro Riflettere sull'importanza dei legami affettivi familiari e non. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p>	<p>3 anni: Individuare semplici regole, ed assumere comportamenti sempre più rispettosi della natura e degli oggetti. 4 anni: Sperimentare diversi modi per esprimere affetto ai familiari. Imparare ad ascoltarsi valorizzando la dimensione emotiva e affettiva. 5 anni: Cercare i modi per fare la pace, risolvendo un diverbio o un conflitto in classe con il supporto del gruppo.</p>
<p>Consapevolezza ed Espressione culturale</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Il corpo e il movimento Interiorizzare e precisare lo schema corporeo. Saper ricomporre una figura umana divisa in più parti. Prendere coscienza del valore del corpo umano e delle sue potenzialità.</p>	<p>3 anni: imitare i movimenti degli animali, sperimentando nuove posture e movimenti; 4/5 anni: sviluppare le potenzialità visuo-percettive, visuo-motorie e oculo-manuali.</p>
<p>Immagini suoni e colori</p>	<p>Immagini suoni e colori Esprimere e rappresentare in modo creativo vari aspetti della primavera. Costruire e leggere simboli grafici. Utilizzare creativamente materiali da riciclo.</p>	<p>3 anni: Sperimentare diverse tecniche espressive. 4 anni: Rielaborare contenuti appresi, attraverso la rappresentazione grafica. 5 anni: Sviluppare abilità e coordinazione nell'uso di tecniche e materiali differenti.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p>	<p>I discorsi e le parole Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni. Sviluppare i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività, la fantasia, l'immaginazione.</p>	<p>3 anni: Esprimere affetto, sentimento ed emozioni attraverso le parole. 4 anni: Raccontare esperienze utilizzando un linguaggio semplice e appropriato. 5 anni: Comprendere che esistono parole generiche e specifiche. Utilizzare il linguaggio per gestire e risolvere conflitti con gli altri. Ideare il finale di un racconto ascoltato.</p>
<p>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</p>	<p>Comprendere i fenomeni stagionali; Assumere atteggiamenti rispettosi</p>	<p>3/4 anni: Cogliere gli aspetti tipici</p>

	nei confronti dell'ambiente e delle varie forme di vita; Esplorare i significati di feste e tradizioni.	della stagione. 5 anni: Osservare con atteggiamento scientifico gli eventi naturali e individuare collegamenti. Analizzare eventi in successione temporale. Avvicinarsi al numero attraverso attività semplici e funzionali.
--	--	---

ATTIVITA': racconti, poesie e filastrocche a tema;
conversazioni guidate;
festa del papà;
giochi e attività motorie guidate;
biglietti pasquali;
attività di rielaborazione verbale e grafica;
decorazioni per la sezione;
attività di osservazione e rappresentazione di fiori e alberi fioriti attraverso varie
tecniche;
Attività di pregrafismo;
Attività di avviamento al numero
Compito di realtà



ESTATE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenze Sociali e civiche	Il sé e l'altro Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Riflette, si confronta, discute con adulti e con gli altri bambini	3 anni: Individuare semplici regole, ed assumere comportamenti sempre più rispettosi della natura e degli oggetti. 4/5 anni: Intervenire in modo pertinente in una conversazione. Partecipare a giochi in gruppo.
Consapevolezza ed Espressione culturale Senso di iniziativa e imprenditorialità	Il corpo e il movimento Interiorizzare e precisare lo schema corporeo. Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Immagini suoni e colori Esprimere e rappresentare in modo creativo vari aspetti della primavera. Costruire e leggere simboli grafici. Utilizzare creativamente materiali da riciclo.	3 anni: Muoversi seguendo le indicazioni dell'insegnante. 4/5 anni: Sviluppare la coordinazione. Eseguire semplici coreografie. 3 anni: Sperimentare diverse tecniche espressive. 4/5 anni: Seguire le consegne. Eseguire semplici ritmi. Sviluppare abilità e coordinazione nell'uso di tecniche e materiali differenti.
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere.	I discorsi e le parole Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni. Usare la lingua italiana, comprendere le parole, discorsi e narrazioni.	3 anni: Ascoltare e comprendere una storia. 4/5 anni: Raccontare esperienze personali. Partecipare alle conversazioni in modo pertinente. Ideare il finale di un racconto ascoltato. Drammatizzare una storia. Familiarizzare con i suoni della lingua inglese: conoscere alcuni termini relativi all'estate.
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	Comprendere i fenomeni stagionali; Assumere atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e delle varie forme di vita; Esplorare i significati di feste e tradizioni.	3/4 anni: Conoscere le principali caratteristiche della stagione estiva. 5 anni: Osservare con atteggiamento scientifico gli eventi naturali e individuare collegamenti. Partecipare a semplici esperienze scientifiche.

ATTIVITA': Racconti e poesia a tema.

Giochi e attività sull'estate

Decorazioni

giochi e attività motorie guidate;

attività di rielaborazione verbale e grafica;

attività di osservazione e rappresentazione di fiori e alberi fioriti attraverso varie tecniche;

Attività di pregrafismo;

Attività di avviamento

Compito di realtà.

LE FESTE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
------------------------------------	-----------------------	-------------------------------

<p>Competenze Sociali e civiche</p>	<p>Il sé e l'altro Lavorare in gruppo, imparando le regole della cooperazione. Pone domande su temi religiosi, sulle diversità culturali. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>3 anni: conoscere le tradizioni relative alle feste.</p> <p>4/5 anni: Cooperare per raggiungere un obiettivo comune. Collaborare per realizzare gli addobbi. Partecipare ad una conversazione. Conoscere i componenti della propria famiglia.</p>
<p>Consapevolezza ed Espressione culturale</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Il corpo e il movimento Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza. Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Controlla l'esecuzione del gesto.</p>	<p>3 anni: Muoversi seguendo le indicazioni dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento.</p> <p>4/5 anni: Muoversi nello spazio e stabilire correttamente relazioni topologiche. Esplorare le capacità sensoriali del corpo per la conoscenza del mondo. Eseguire semplici Coreografie. Muoversi seguendo un ritmo.</p>
	<p>Immagini suoni e colori Utilizzare creativamente materiali da riciclo. Utilizzare la musica come espressione di sé attraverso la danza e il movimento. Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura e le altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>3 anni: Sperimentare diverse tecniche espressive. Seguire consegne. Partecipare ad uno spettacolo.</p> <p>4/5 anni: Utilizzare e sperimentare strumenti e materiali in modo adeguato per realizzare addobbi e piccoli doni. Sviluppare l'intonazione il senso del ritmo. Sperimentare nuove tecniche espressive.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p>	<p>I discorsi e le parole Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni. Usare la lingua italiana, comprendere le parole, discorsi e narrazioni. Raccontare esperienze vissute con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici. Sperimenta rime e filastrocche,</p>	<p>3 anni: Raccontare esperienze; ascoltare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche.</p> <p>4 anni Raccontare esperienze utilizzando un linguaggio semplice e appropriato.</p> <p>5 anni Comprendere che esistono parole generiche e specifiche.</p>

	drammatizzazioni.	Utilizzare il linguaggio per gestire e risolvere conflitti con gli altri. Ideare il finale di un racconto ascoltato.
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	Esplorare i significati di feste e tradizioni. Rappresentare un'esperienza con linguaggio grafico. Organizzare ed elaborare dati e informazioni. Individuare gli elementi utili a descrivere quanto osservato in modo appropriato.	3 anni: cogliere gli aspetti tipici della stagione. Classificare in base ad uno o più attributi. 4 anni: Comprendere e approfondire fenomeni naturali. Comprendere ed acquisire concetti topologici. Ordinare e classificare in base a uno o più attributi; 5 anni: sviluppare tecniche di documentazione. porre le basi per lo sviluppo del pensiero e del metodo scientifico. Conoscere le principali feste che si susseguono durante l'anno.

ATTIVITA': Attività manuali con materiali diversi;

Giochi motori e percorsi;

Giochi di squadra

Attività di pregrafismo

Poesie, filastrocche e canzoni;

Racconti;

Rappresentazioni grafiche, libere e guidate, utilizzando varie tecniche;

Giochi di libera espressione motoria individuale;

Canzoni;

Compito di realtà