

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
SCUOLA INFANZIA “RIONE INDIPENDENZA”
ANNO 2017/2018

PREMESSA

Analisi della situazione di partenza

La nostra scuola accoglie bambini che provengono da un ambiente socio-culturale eterogeneo costituito da: operai, impiegati, insegnanti liberi professionisti
E' costituita da 5 sezioni plesso “Rione Indipendenza” eterogenee per età e sesso
1 sezione plesso “ Compre”

L'orario scolastico è :
dal Lunedì al Venerdì
dalle ore 08.00 alle ore 16.00

PRESENTAZIONE

I bambini che frequentano la scuola dell'infanzia cominciano in questo ambiente educativo ad allargare il campo di esplorazione ,forti delle loro conquiste nel campo motorio cognitivo e relazionale.

Ogni insegnante sa quanto sia prezioso questo periodo della vita per creare solide basi di fiducia, socialità ed apertura, ma anche prerequisiti utili all'apprendimento: capacità di concentrazione, capacità logiche, corretto atteggiamento scientifico. E' importante, quindi, guidare il processo di scoperta dei bambini per garantire loro di vivere armonicamente il continuo passaggio dal mondo fantastico a quello reale.

Essi si trovano infatti a dover gestire l'universo immaginario, nel quale sono totalmente immersi, confrontandolo ed arricchendolo, ogni giorno, con esperienze reali che la vita offre loro.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia “Ist.Comp. 3 DI SORA hanno elaborato “PROGRAMMAZIONE DIDATTICA”, che si snoda in 6 unita' di apprendimento.

Le UNITA' proposte ,finalizzate all'acquisizione delle competenze di base relative ai campi di esperienza, rappresentano lo strumento flessibile, dinamico e modificabile per raggiungere gli obiettivi formativi e trasformarli in competenze personali dei bambini.

Ciascun bambino sarà accompagnato a trovare risposte ai suoi bisogni, a conferire senso alla propria vita, aiutandolo a costruirsi una realistica e rassicurante immagine di sé per orientarsi e compiere le prime importanti scelte, a conquistare l'autostima per avere fiducia in se stesso e nelle proprie capacità al fine di affrontare in crescente autonomia le esperienze della vita.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento saranno attivate delle proposte di lavoro personalizzate, graduate ed adeguate alle loro diverse potenzialità; saranno offerte pari opportunità di apprendimento, fornendo loro non solo capacità e risorse, ma soprattutto cercando di colmare eventuali svantaggi derivanti da ambienti socio – familiari carenti dal punto di vista culturale o da altre situazioni problematiche

TEMPI

La programmazione annuale sarà suddivisa in sei Unità di Apprendimento per la formazione del Piano Personalizzato delle attività educative.

Ogni Unità Didattica avrà indicativamente una durata mensile, ma sarà aperta a variabili in itinere, modifiche procedurali, aggiustamenti didattici necessari.

Le Unità di apprendimento, si raccorderanno con i progetti inseriti nel PTOF per ampliamento dell'offerta formativa:

- Progetto Accoglienza
- Progetto Festa dell'albero
- Progetto Natale
- Progetto Strade per giocare

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE SPAZI E STRUMENTI

Le attività saranno svolte in:

- gruppo sezione
- piccoli gruppi omogenei (per livello)
- gruppi di compito (o di progetto).

Saranno utilizzate le ore di compresenza escluso le ore di mensa, per attivare laboratori, per il recupero, e l'approfondimento per piccoli gruppi di bambini.

SPAZI

- Sezione,
- Mensa,
- Ingresso,
- Giardino,
- Uscite nel territorio.

STRUMENTI

Utilizzo di materiali didattico vario:

- Strutturato e non,
- Materiali per attività motoria: specchi, cerchi, corde, palle , birilli,etc.
- Televisione,
- Videoregistratore,
- Computer,
- Audiocassette
- Lim

VERIFICA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE

- Verifiche per ogni sezione
- Osservazione sistematica durante il gioco spontaneo, la drammatizzazione, verbalizzazione di un immagine;
- Racconti delle esperienze vissute, individuazione dei personaggi di una storia, dei protagonisti, del luogo, del tempo cronologico e del finale;
- Prove strutturate a scelta multipla;
- Disegno spontaneo
- Prove di seriazione, raggruppamento, quantificazione, confronti di insiemi attraverso giochi e schede.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo, quindi si rivolgerà al cambiamento prodotto in ciascun bambino, rispetto alla situazione di partenza, non solo in termini di acquisizione di abilità e conoscenze, ma soprattutto alla sua crescita personale.

Nel raggiungimento degli obiettivi formativi si terrà inoltre conto dell'interesse, della partecipazione e del suo approccio alle attività proposte.