

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|----------|
| Saper leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. | vita e attività su internet. Civiltà: The American people. Education in the USA. South Africa. Independence Day. | a) Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. | 10 | | | |
| | | | Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco. | 9 | | | |
| | | | Si esprime in modo corretto, scorrevole e appropriato. | 8 | | | |
| | | | Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato. | 7 | | | |
| | | | Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto. | 6 | | | |
| | | | Si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile. | 5 | | | |
| | | | Si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incomplete. | 4 | | | |
| | | | 4. Interazione orale | | Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. | 10 | |
| | | | Saper scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. | Grammatica: Past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Past continuous e Past simple + when/while. Should. Il periodo ipotetico di secondo tipo. If I were you.... | a) Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. b) Gestire senza sforzo conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco. | 9 |
| | | | | | | Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato. | 8 |
| Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto e appropriato. | 7 | | | | | | |
| Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto. | 6 | | | | | | |
| Si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro e scorrevole e con alcuni errori. | 5 | | | | | | |
| Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto | 4 | | | | | | |
| 5. Produzione scritta | | Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. | | | | 10 | |
| Saper individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e saperli confrontare con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. | Lessico: Lessico relativo a crimini, scippi e rapine. Lessico relativo a malesseri. Civiltà: American and English literature. A history of film. Cinema in the USA. Australia and New Zealand. | a) Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. b) Scrivere messaggi e lettere semplici adeguate al destinatario motivando opinioni e scelte. c) Produrre brevi testi scritti che si avvalgano di un lessico appropriato e di una sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | | | | Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco. | 9 |
| | | | | | | Si esprime in modo corretto, scorrevole e appropriato. | 8 |
| | | | | | | Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato. | 7 |
| | | | Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto. | 6 | | | |
| | | | Si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile | 5 | | | |
| | | | Si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto. | 4 | | | |
| | | | 6. Civiltà | | | | |
| | | | Saper affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e collaborare fattivamente con i compagni nella | UNIT 5 – What were they doing? UNIT 6 – You shouldn't play for hours Grammatica: Past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Past continuous e Past simple + when/while. Should. Il periodo ipotetico di secondo tipo. If I were you.... Lessico: Lessico relativo a crimini, scippi e rapine. Lessico relativo a malesseri. Civiltà: American and English literature. A history of film. Cinema in the USA. Australia and New Zealand. | UNIT 7 – What's it made of? UNIT 8 – I told you it would be OK! Grammatica: Il passivo: present simple. Il passivo: past simple. Which one...? Which ones...? Discorso diretto e indiretto. I verbs say e tell. Lessico: Tipi di materiali. Sentimenti ed emozioni. Lessico relativo a regali e souvenirs. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| <p>realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Saper autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p>Civiltà: Sports in US education. Baseball: an American sport. Doping in sport. Street art. The Home Front 1939-1945; War time in Britain; The Evacuees.</p> | <p>Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria.</p> | <p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, completo e personale.</p> | 10 |
| | | | <p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e completo.</p> | 9 |
| | | | <p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.</p> | 8 |
| | | | <p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato.</p> | 7 |
| | | | <p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.</p> | 6 |
| | | | <p>Non sempre riconosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e non le applica in modo sempre corretto.</p> | 5 |
| | | | <p>Non sempre riconosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo scorretto.</p> | 4 |

INGLESE CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

