

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Primaria INDICATORI e relativi DESCRITTORI

1. Relazioni con i compagni

Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni

Ben inserito, ha rapporti corretti con i compagni

Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei

Cerca di instaurare rapporti positivi con i compagni

Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi con i compagni

Timido e riservato cerca di socializzare positivamente con i compagni

Tende ad isolarsi e si relaziona con i compagni solo se viene coinvolto

Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti con i compagni

Talvolta manifesta comportamenti aggressivi

Talvolta manifesta rapporti conflittuali con i compagni

Talvolta manifesta atteggiamenti polemicici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare

Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni

Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista.

2 Relazioni con gli adulti

Aperto e fiducioso riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento

Cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti

Predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante

Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento

Non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante

Manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante

3 Rispetto delle regole

Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile

Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile

Dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile

Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto

Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto

Dimostra un comportamento esuberante e scorretto

Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.

Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri

Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato

4 Interesse, attenzione e partecipazione

Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte

Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte

Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione

Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante

Manifesta interesse , ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare

Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.

Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività

Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo

Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo

Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività

Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività

Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.

Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute

5 Impegno

Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa

Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa

Si impegna con costanza , ma non sempre in modo approfondito

Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte

Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale

Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa

Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa

Si impegna solo se sollecitato e controllato

Si impegna solo se incoraggiato e gratificato

6 Capacità di collaborazione

Aiuta i compagni in difficoltà

Accetta l'aiuto dei compagni

Mette il proprio materiale a disposizione dei compagni

Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto

Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente

Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo

Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune

Nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma sa apportare il proprio contributo personale

Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo

È dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo

Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo

7 Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° / 2°)

Sa gestire il proprio materiale di lavoro Modifica la domanda

È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale

Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose

Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti

Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi

Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato

Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione

Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata

8 Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3° / 4° / 5°)

Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto

Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto

Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date

Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori

È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro

Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo

Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante

Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi

Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date

Si sa organizzare in situazioni molto semplici

Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date

Lavora in modo frettoloso e impreciso

Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni

9 Metodo di studio

Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio

Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio

Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio

Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio

Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato

Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo

Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi

Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi

Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi

Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti

Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite

Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale

Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline

Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici

Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata

Memorizza le informazioni e le espone se guidato

Fatica a memorizzare le informazioni

10 Progressione degli apprendimenti

Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento

Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento

Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento

Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento

Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento

La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata