

| <b>UdA <i>EDUCAZIONE CIVICA</i></b><br>Percorso quadrimestrale interdisciplinare   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Titolo</b>  | <b><i>I mille aspetti della legalità</i></b>   |  |
| <b>Descrizione</b>   | <p>Educare alla legalità vuol dire in primo luogo praticarla: le regole non sono presentate come puri comportamenti obbligatori, ma come pratiche vissute con consapevolezza e partecipazione.</p> <p>Per recuperare e per affermare il valore della cultura della legalità, occorre promuovere il concetto di cittadinanza fondato sulla coscienza di due principi essenziali: quello del "diritto" e quello del "dovere" che il diritto di uno, implica per tutti gli altri; alla base c'è il rispetto dell'altro, quello delle regole e delle leggi ne sono conseguenza.</p> <p>Dal punto di vista teorico, si può dire che le tematiche affrontate afferiscano ai seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memoria;</li> <li>- sensibilizzazione verso rischi presenti o emergenti;</li> <li>- conoscenza sui principi di legalità, Diritti Umani, Costituzione della Repubblica Italiana;</li> <li>- pratiche di democrazia, di affermazione dei principi di legalità.</li> </ul> |  |
| <b>Prodotto finale</b>   | Materiali digitali, grafici, scritti, audio, video, performance motorie.   |  |
| <b>Utenti destinatari</b>  | Tutte le classi  |  |
| <b>Nuclei concettuali interessati ( LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></li> <li>● <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></li> <li>● <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ul>   |  |
| <b>Competenze chiave</b>   | <b><i>Traguardi di competenze in chiave di cittadinanza</i></b>  | <b><i>Obiettivi</i></b>  |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b>  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni e lo star bene proprio e altrui.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo.</li> <li>● Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.</li> </ul>  |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b>  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e motivare comportamenti avventati con riferimento alle possibili conseguenze.</li> </ul>   |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza.</b>  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine;</li> <li>● è consapevole che per il bene della comunità ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le qualità e i sentimenti provati dai compagni.</li> <li>● Individuare le funzioni dei collaboratori scolastici.</li> </ul>   |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e riconosce i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e per quanto riguarda i bambini affermati nella Convenzione sui diritti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere articoli della Convenzione Onu sui diritti alla protezione e alla salute.</li> <li>● Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.</li> <li>● Riconoscere le motivazioni che generano il fenomeno</li> </ul> |

|   |   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
|---|---|--|------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|   | <p>dell'infanzia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce il dovere di contribuire in modo concreto alla vita civica, culturale e sociale della comunità e alla realizzazione di un mondo più <u>giusto</u> e più equo.</li> </ul>   | <p>migratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare proposte per una buona accoglienza.</li> <li>• Elaborare proposte per il miglioramento del proprio contesto di vita.</li> </ul>  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni;</li> <li>• si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.</li> <li>• Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali.</li> </ul>   |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.</b></p>  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi.</li> </ul>  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <p><b>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p>   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole che tutte le persone hanno dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità;</li> <li>• mette in discussione stereotipi e pregiudizi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere stereotipi e pregiudizi.</li> <li>• Valutare criticamente situazioni di discriminazione.</li> </ul>   |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Tematiche*</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>- La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente</li> <li>- Educazione alla valorizzazione e al rispetto del patrimonio ambientale e artistico</li> <li>- Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</li> <li>- Consapevolezza e responsabilità digitale</li> <li>- Cittadinanza attiva e consapevole</li> </ul> <p><b><i>*come da curriculum allegato al PTOF</i></b></p> |   | <p style="text-align: center;"><b><i>Ore (minime) annuali attribuite a ciascuna disciplina *</i></b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><b><i>Italiano</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>4</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Storia</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>4</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Geografia</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>4</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Arte e immagine</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>3</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Scienze</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>4</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Matematica</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>4</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Tecnologia</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>4</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Religione</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>2</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Musica</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>2</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Scienze motorie</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>2</i></b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Lingue</i></b></td> <td style="text-align: right;"><b><i>4</i></b></td> </tr> </table> <p><b><i>*si lascia libertà ai docenti di decidere il monte ore da assegnare all'UdA in corso</i></b></p> | <b><i>Italiano</i></b> | <b><i>4</i></b> | <b><i>Storia</i></b> | <b><i>4</i></b> | <b><i>Geografia</i></b> | <b><i>4</i></b> | <b><i>Arte e immagine</i></b> | <b><i>3</i></b> | <b><i>Scienze</i></b> | <b><i>4</i></b> | <b><i>Matematica</i></b> | <b><i>4</i></b> | <b><i>Tecnologia</i></b> | <b><i>4</i></b> | <b><i>Religione</i></b> | <b><i>2</i></b> | <b><i>Musica</i></b> | <b><i>2</i></b> | <b><i>Scienze motorie</i></b> | <b><i>2</i></b> | <b><i>Lingue</i></b> | <b><i>4</i></b> |
| <b><i>Italiano</i></b>  | <b><i>4</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Storia</i></b>  | <b><i>4</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Geografia</i></b>   | <b><i>4</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Arte e immagine</i></b>   | <b><i>3</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Scienze</i></b>   | <b><i>4</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Matematica</i></b>  | <b><i>4</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Tecnologia</i></b>  | <b><i>4</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Religione</i></b>   | <b><i>2</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Musica</i></b>  | <b><i>2</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Scienze motorie</i></b>   | <b><i>2</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <b><i>Lingue</i></b>  | <b><i>4</i></b>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <p><b>Metodologie</b></p>   | <p>Attività laboratoriale - lavoro individuale e di gruppo - lavoro cooperativo - discussione - lezione frontale, peer-teaching, problem solving.</p>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <p><b>Tempi</b></p>   | <p>Secondo quadrimestre</p>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <p><b>Spazi</b></p>   | <p>Aule, laboratori interni ed esterni all'Istituto.</p>  |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |
| <p><b>Strumenti</b></p>   | <p>P.c. , Internet e altri strumenti di ricerca (libri, riviste) , manuali in adozione, computer, scanner, stampanti, LIM, cd-rom, dvd, video tematici.</p>   |  |                        |                 |                      |                 |                         |                 |                               |                 |                       |                 |                          |                 |                          |                 |                         |                 |                      |                 |                               |                 |                      |                 |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Verifica del percorso</b>    | L'impegno profuso alle attività proposte e alla realizzazione di un eventuale prodotto finale costituiranno una prova evidente di verifica. Esso sarà anche occasione di riflessione sulla buona riuscita del progetto e permetterà di comprendere, in modo più puntuale, il grado di partecipazione, anche emotiva, dei ragazzi e delle ragazze alle attività poste in essere. |
| <b>Valutazione del prodotto</b> | vedi griglia Valutazione del Prodotto( Allegato 1)  |

Allegato 1 **RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, IN RELAZIONE ALLE  
COMPETENZE CHIAVE**

| COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI  | LIVELLI                      | DESCRITTORI  |
|----------------------------------|--|------------------------------|--|
| <b>Collaborare e partecipare</b> | Relazione con docenti e compagni   | Avanzato                     | L'alunno ha un'ottima relazione con i docenti e con i compagni, socializza esperienze e saperi interagendo positivamente, arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico        |
|                                  |  | Intermedio                   | L'alunno manifesta una buona relazione con i docenti e con i compagni, socializza esperienze e saperi interagendo positivamente, arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico |
|                                  |  | Base                         | L'alunno manifesta una discreta relazione con i docenti e con i compagni, socializza sufficientemente esperienze e saperi interagendo positivamente.   |
|                                  |  | In via di prima acquisizione | L'alunno manifesta una relazione essenziale con i docenti e con i compagni, socializza alcune esperienze e saperi interagendo in modo discontinuo.   |
|                                  | Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e a portarli a termine /autonomia | Avanzato                     | All'interno del gruppo di lavoro, l'alunno è disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con responsabilità   |
|                                  |  | Intermedio                   | All'interno del gruppo di lavoro, l'alunno è disponibile a cooperare e assumere incarichi che porta a termine.   |
|                                  |  | Base                         | All'interno del gruppo di lavoro, l'alunno è abbastanza disponibile a cooperare e assumere incarichi che generalmente porta a termine.   |
|                                  |  | In via di prima acquisizione | All'interno del gruppo di lavoro, l'alunno accetta di cooperare e di assumere incarichi con il supporto del docente.   |
| <b>Imparare ad imparare</b>      | Capacità di trasferire le conoscenze acquisite                                       | Avanzato                     | Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti                  |
|                                  |  | Intermedio                   | Trasferisce i saperi e il saper fare in situazioni nuove adattandoli e rielaborando collegamenti   |
|                                  |  | Base                         | Trasferisce saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove in modo pertinente  |
|                                  |  | In via di prima acquisizione | Trasferisce saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre in modo pertinente   |
|                                  | Ricerca e gestione delle informazioni  | Avanzato                     | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con eccellente attenzione al metodo. Sa riutilizzarle al momento opportuno, le interpreta secondo una chiave di lettura                       |
|                                  |  | Intermedio                   | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Sa riutilizzarle al momento opportuno, le interpreta secondo una chiave di lettura                         |
|                                  |  | Base                         | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Sa riutilizzarle al momento opportuno.   |
|                                  |  | In via di prima acquisizione | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera appena adeguata  |
|                                  | Consapevolezza riflessiva e critica  | Avanzato                     | Riflette appieno su ciò che ha imparato e sul processo personale impiegato affrontandolo in modo critico   |

|                            |   |                              |   |
|----------------------------|---|------------------------------|---|
|                            |   | Intermedio                   | Riflette in modo adeguato su ciò che ha imparato e sul processo personale impiegato, affrontandolo in modo critico  |
|                            |   | Base                         | Riflette in modo sufficiente su ciò che ha imparato e sul processo personale impiegato  |
|                            |   | In via di prima acquisizione | Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e mostra un certo senso critico  |
|                            |   | Avanzato                     | Il linguaggio usato nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione risulta chiaro, ben strutturato, adeguato al contesto e alla funzione del destinatario                       |
|                            | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento                 | Intermedio                   | Il linguaggio usato nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione risulta adeguato al contesto e alla funzione del destinatario  |
|                            |   | Base                         | Il linguaggio usato nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione risulta, sia pur con qualche incertezza, adeguato al contesto e alla funzione del destinatario               |
|                            |   | In via di prima acquisizione | Il linguaggio utilizzato è corretto, ma generico, essenziale e non calibrato alle specifiche funzioni né ai destinatari della comunicazione.  |
|                            |   | Avanzato                     | Utilizza i materiali raccolti con metodo e ne sa dare ottima interpretazione  |
|                            | Utilizzo dei materiali  | Intermedio                   | Utilizza i materiali raccolti con metodo e ne sa dare una discreta interpretazione  |
|                            |   | Base                         | Utilizza i materiali raccolti in maniera adeguata   |
|                            |   | In via di prima acquisizione | Utilizza i materiali raccolti in maniera appena adeguata  |
|                            |   | Avanzato                     | Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro da svolgere  |
| <b>Competenze digitali</b> | Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro              | Intermedio                   | Utilizza motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili alla realizzazione del lavoro da svolgere   |
|                            |   | Base                         | Ricava informazioni da archivi digitali indicate dal gruppo e dal docente   |
|                            |   | In via di prima acquisizione | Utilizza alcune informazioni da archivi digitali con il supporto del docente  |
|                            |   | Avanzato                     | Utilizza autonomamente PC e software specifici (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc..) per realizzare il lavoro e comunicarne gli esiti |
|                            | Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicarne gli esiti | Intermedio                   | Utilizza PC e alcuni software specifici per realizzare il lavoro e comunicarne gli esiti  |
|                            |   | Base                         | Utilizza PC e alcuni software specifici, a seguito di indicazioni specifiche, per realizzare il lavoro e comunicarne gli esiti  |
|                            |   | In via di prima acquisizione | Utilizza PC e alcuni software specifici per realizzare il lavoro e comunicarne gli esiti con il supporto dei compagni e del docente   |