

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE Scuola Secondaria

ai fini della CERTIFICAZIONE

	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Rubrica valutativa
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Si fa riferimento a quanto stabilito per ITALIANO nella Programmazione disciplinare (Corrispondenza tra voto e livello di acquisizione)
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Si fa riferimento a quanto stabilito per INGLESE e L2 nella Programmazione disciplinare (Media della corrispondenza tra voto e livello di acquisizione, approssimando per eccesso)
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Si fa riferimento a quanto stabilito per MATEMATICA e SCIENZE nella Programmazione disciplinare (Media della corrispondenza tra voto e livello di acquisizione, approssimando per eccesso)
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Si fa riferimento a quanto stabilito per TECNOLOGIA nella Programmazione disciplinare (Corrispondenza tra voto e livello di acquisizione)
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Viene di seguito riportata la rubrica nel dettaglio (all. A) (Media dei livelli di acquisizione, approssimando per eccesso)
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Si fa riferimento alla rubrica di valutazione del COMPORTAMENTO (all. C)
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Viene di seguito riportata la rubrica nel dettaglio (all. B) (Media dei livelli di acquisizione, approssimando per eccesso)
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Media dei voti di: Religione, Storia-Geografia, Scienze motorie-Arte-Musica (Media della corrispondenza tra voto e livello di acquisizione, approssimando per eccesso)

9	Significative competenze	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	Particolari attitudini, competenze, mostrate dall'alunno nel corso del triennio (riferite ai Progetti e/o Concorsi proposti dalla Scuola)
----------	---------------------------------	--	---

Allegato A (Competenza 5)

Competenza chiave	Competenza di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Imparare a imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Non sempre è in grado di identificare punti di forza e di debolezza	Iniziale
		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio
			Ricerca e utilizza fonti e informazioni in modo semplice e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Base
			Solo se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Iniziale
		Acquisizione di un metodo di studio e di	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	Avanzato

		lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
			Metodo di studio a volte dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Metodo di studio dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Iniziale

Allegato B (Competenza 7)

Competenza chiave	Competenza di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	
Spirito di iniziativa	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato	
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio	
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Base	
			Non sempre utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Iniziale	
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto			Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato
				Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	Intermedio
				Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre produttivo	Base
				Non sempre riesce ad organizzare il materiale a disposizione	Iniziale

ALLEGATO C (Rubrica di valutazione del comportamento)

VOTO/ GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO (ai fini della certificazione)	VALUTAZIONE GLOBALE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI
9/10 OTTIMO	AVANZATO	<p>Comportamento irreprensibile, maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola.</p> <p>L'alunno rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
				Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.
				Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
			Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.
				Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.
8 DISTINTO	INTERMEDIO	<p>Comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo
				Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto
				Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
			Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.
				Rispetto delle regole	Rispetta consapevolmente le regole.

7 BUONO	BASE	Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; rispetta gli altri e i loro diritti.	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce attivamente nel gruppo.
				Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.
				Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
			Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.
				Rispetto delle regole	Rispetta sempre le regole.
6 SUFFICIENTE	INIZIALE	Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; l'alunno, talvolta, assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Non sempre interagisce in modo collaborativo nel gruppo.
				Disponibilità al confronto	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.
				Rispetto dei diritti altrui	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
			Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.
			Rispetto delle regole	Rispetta generalmente le regole.	
4/5 NON SUFFICIENTE	-----	Comportamento poco corretto nei confronti di docenti o compagni o personale scolastico; spesso assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti;	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.
				Disponibilità al confronto	Non sempre riesce a gestire la conflittualità.
				Rispetto dei diritti altrui	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

		<p>l'alunno non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore autoregolativo.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici</p>	<p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p>
				<p>Rispetto delle regole</p>	<p>Rispetta saltuariamente le regole.</p>