

Programmazione di INGLESE - Scuola Secondaria di I grado

Elaborata dal dipartimento di lingua straniera anche in relazione ai materiali del libro di testo *RIGHT ON TARGET – PEARSON* Editore in uso in tutte le classi della scuola

Nello studio di una lingua straniera le competenze e le conoscenze da acquisire sono proposte all'allievo secondo un andamento a spirale, ciò implica un loro ripresentarsi in modo sempre più ampio e ricco nel corso dei tre anni della scuola secondaria di primo grado.

Pertanto negli obiettivi specifici delle classi seconda e terza sono inserite anche conoscenze e competenze acquisite nella classe precedente che vanno intese in modo più complesso.

classe prima - livello A1.2 del QCER

INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 - ascoltare – listening Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>1.1 individuare gli elementi essenziali di una conversazione 1.2 riconoscere parole e semplici espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate (vedi ➡) 1.3 eseguire semplici istruzioni</p>	<p>funzioni comunicative – functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ salutare ▪ ringraziare ▪ scusarsi ▪ dare informazioni su se stessi ▪ dare informazioni sulla propria famiglia ▪ descrivere una persona ▪ chiedere e dire l'ora ▪ localizzare posti, persone, cose ▪ esprimere possesso ▪ esprimere le proprie preferenze ▪ raccontare le proprie abitudini quotidiane ▪ descrivere un evento in corso ▪ esprimere le proprie abilità
<p>2 - parlare - speaking Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p><i>interazione orale</i></p> <p>2.1 rispondere a semplici domande su bisogni essenziali e argomenti noti 2.2 interagire in modo semplice se l'interlocutore parla lentamente e/o ripete quanto detto</p> <p><i>produzione orale</i></p> <p>2.3 usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate (vedi ➡) 2.4 usare espressioni e semplici frasi per esporre un argomento della sezione CLIL (vedi ➡)</p>	<p>aree lessicali - vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ countries and nationalities ▪ family ▪ house and furniture

<p>3 - leggere - reading Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo</p>	<p>3.1 individuare l'argomento di un testo 3.2 capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo 3.3 selezionare le informazioni principali di un testo 3.4 comprendere semplici frasi con lessico conosciuto 3.5 ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto 3.6 eseguire consegne ed istruzioni semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ possessions ▪ daily routine ▪ school subjects ▪ sports ▪ clothes and prices <p>CLIL - Content and Language Integrated Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Art: Colours ▪ Geography: Earthquakes ▪ Maths: Measurement ▪ Science: Matter
<p>4 - scrivere – writing Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo</p>	<p>4.1 compilare schede e moduli 4.2 scrivere frasi appropriate a situazioni definite 4.3 organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo 4.4 scrivere una semplice cartolina o mail informale su argomenti inerenti la sfera personale 4.5 descrivere un'immagine 4.6 rispondere a semplici domande su un brano che affronta un argomento trattato in classe</p>	<p>strutture grammaticali – grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronomi personali soggetto e oggetto ▪ articoli determinativi ed indeterminativi ▪ aggettivi possessivi ▪ genitivo sassone ▪ plurale del nome ▪ aggettivi dimostrativi ▪ there is/there are ▪ some e any ▪ gli interrogativi: who? what? where? when? why? how old?
<p>5 - riflettere sulla lingua - grammar Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua</p>	<p>5.1 riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua 5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola 5.3 acquisire stabilmente la regola 5.4 usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa ▪ simple present dei verbi to be e to have got ▪ formazione ed uso del simple present ▪ formazione ed uso del present continuous ▪ uso dell'ausiliare do ▪ il verbo can ▪ il verbo like ▪ imperativo ▪ local prepositions ▪ movement prepositions ▪ time prepositions

Obiettivi essenziali richiesti per il passaggio alla classe seconda

INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 - ascoltare – listening Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>1.1 individuare gli elementi essenziali di una conversazione 1.2 riconoscere parole e semplici espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate (vedi ↻) 1.3 eseguire semplici istruzioni</p>	<p>funzioni comunicative – functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ salutare ▪ ringraziare ▪ dare informazioni su se stessi ▪ dare informazioni sulla propria famiglia ▪ chiedere e dire l'ora ▪ localizzare posti, persone, cose ▪ esprimere possesso ▪ esprimere le proprie preferenze ▪ raccontare le proprie abitudini quotidiane
<p>2 - parlare - speaking Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p><i>interazione orale</i> 2.1 rispondere a semplici domande su bisogni essenziali <i>produzione orale</i> 2.1 usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate (vedi ↻)</p>	<p>aree lessicali - vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ countries and nationalities ▪ family ▪ house and furniture ▪ possessions ▪ daily routine ▪ school subjects ▪ sports ▪ clothes and prices
<p>3 - leggere - reading Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo</p>	<p>3.1 Individuare l'argomento di un testo 3.2 capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo 3.3 selezionare le informazioni principali di un testo 3.4 comprendere semplici frasi con lessico conosciuto</p>	<p>strutture grammaticali – grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronomi personali soggetto ▪ articoli determinativi ed indeterminativi ▪ aggettivi possessivi ▪ plurale del nome ▪ there is/there are ▪ gli interrogativi: who? what? where? when? why? how old? ▪ struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa
<p>4 - scrivere – writing Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo</p>	<p>4.1 compilare schede e moduli 4.2 scrivere semplici frasi appropriate a situazioni definite 4.3 rispondere a semplici domande su un brano che affronta un argomento trattato in classe</p>	
<p>5 - riflettere sulla lingua - grammar Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua</p>	<p>5.1 riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua</p>	

	<p>5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola</p> <p>5.3 acquisire stabilmente la regola</p> <p>5.4 usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ simple present dei verbi to be e to have got ▪ formazione ed uso del simple present ▪ uso dell'ausiliare do ▪ il verbo like ▪ imperativo ▪ alcune local prepositions (in – on – under) ▪ alcune movement prepositions (to – from) ▪ time prepositions (at – on – in)
--	--	---

Per tutti gli studenti con situazioni particolari (alunni con certificazione H, DSL, ADHD, BES) verranno elaborate delle programmazioni individuali concordate anche con i docenti di sostegno a seconda della particolarità della situazione.

classe seconda - livello A2.1 del QCER

INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 - ascoltare – listening Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>1.1 individuare gli elementi essenziali di una conversazione 1.2 riconoscere parole e espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate (vedi ➡) 1.3 comprendere informazioni specifiche 1.4 eseguire istruzioni e consegne</p>	<p>funzioni comunicative – functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dare informazioni su se stessi ▪ dare informazioni sulla propria famiglia ▪ raccontare le proprie attività quotidiane ▪ esprimere le proprie preferenze ▪ descrivere un evento in corso ▪ descrivere un evento futuro ▪ descrivere un evento passato ▪ raccontare le proprie vacanze ▪ parlare del tempo atmosferico ▪ chiedere e dare informazioni stradali ▪ esprimere obbligo ▪ fare un'ordinazione al bar/ristorante ▪ localizzare luoghi, persone, cose ▪ offrire, accettare, rifiutare ▪ descrivere persone, immagini e brevi storie <p>aree lessicali - vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ musical genres and instruments ▪ physical description ▪ the weather ▪ films ▪ food and drink ▪ places around town ▪ housework ▪ transport <p>CLIL - Content and Language Integrated Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Art: Cubism ▪ History: The British Empire ▪ Maths: Pythagoras and His Theorem ▪ Science: The Food Chain
<p>2 - parlare - speaking Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p><i>interazione orale</i> 2.1 rispondere a domande sulla propria esperienza e su argomenti noti 2.2 interagire in modo semplice e diretto se l'interlocutore parla in modo chiaro</p> <p><i>produzione orale</i> 2.1 usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate (vedi ➡) 2.3 usare espressioni e semplici frasi per esporre un argomento della sezione CLIL (vedi ➡)</p>	
<p>3 - leggere - reading Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo</p>	<p>3.1 individuare l'argomento di un testo 3.2 capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo 3.3 comprendere informazioni specifiche di un testo 3.4 ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto 3.5 eseguire consegne ed istruzioni</p>	
<p>4 - scrivere – writing Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo</p>	<p>4.1 compilare schede e moduli 4.2 scrivere frasi appropriate a situazioni definite 4.3 organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo</p>	

	<p>4.4 descrivere un'immagine</p> <p>4.5 impostare lo schema per un'intervista</p> <p>4.6 scrivere una mail/lettera personale di carattere informale</p> <p>4.7 rispondere a questionari su brani che affrontano argomenti trattati in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geography: Migration ▪ Technology: Cloning <p>strutture grammaticali – grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronomi personali soggetto e oggetto ▪ aggettivi possessivi ▪ some - any e composti ▪ a lot of – much – many ▪ a little – a few ▪ gli interrogativi: who? what? where? when? why? how much? how many? ▪ struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa ▪ formazione ed uso dei tempi verbali: <ul style="list-style-type: none"> ▫ simple present ▫ present continuous ▫ simple past dei verbi regolari e irregolari ▪ il verbo must ▪ il verbo have to ▪ aggettivi qualificativi e comparing ▪ local prepositions ▪ movement prepositions ▪ time prepositions e time expressions
<p>5 - riflettere sulla lingua - grammar</p> <p>Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua</p>	<p>5.1 riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua</p> <p>5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola</p> <p>5.3 acquisire stabilmente la regola</p> <p>5.4 usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato</p>	

Obiettivi essenziali richiesti per il passaggio alla classe terza

INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 - ascoltare – listening</p> <p>Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>1.1 individuare l'argomento centrale di una conversazione</p> <p>1.2 riconoscere parole e espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate (vedi ↻)</p> <p>1.3 eseguire istruzioni e consegne</p>	<p>funzioni comunicative – functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dare informazioni su se stessi ▪ dare informazioni sulla propria famiglia ▪ raccontare le proprie attività quotidiane ▪ esprimere le proprie preferenze ▪ raccontare gli eventi di una giornata passata ▪ localizzare luoghi, persone, cose
<p>2 - parlare - speaking</p>	<p><i>interazione orale</i></p>	

<p>Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p>2.1 rispondere a semplici domande sulla propria esperienza se l'interlocutore parla lentamente e/o ripete la domanda 2.2 interagire in modo semplice e diretto se l'interlocutore parla in modo chiaro <i>produzione orale</i> 2.3 usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate(vedi ➡)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ offrire, accettare, rifiutare ▪ descrivere persone ed immagini <p>aree lessicali - vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ musical genres and instruments ▪ physical description ▪ the weather ▪ films ▪ food and drink ▪ places around town ▪ house work ▪ transport
<p>3 - leggere - reading Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo</p>	<p>3.1 individuare l'argomento di un testo 3.2 capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo 3.3 comprendere alcune informazioni specifiche di un testo 3.4 eseguire semplici consegne ed istruzioni</p>	<p>strutture grammaticali – grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronomi personali soggetto e oggetto ▪ aggettivi possessivi ▪ some e any ▪ gli interrogativi: who? what? where? when? why?
<p>4 - scrivere – writing Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo</p>	<p>4.1 compilare schede e moduli 4.2 scrivere semplici frasi appropriate a situazioni definite 4.3 descrivere un'immagine 4.4 scrivere una semplice mail/lettera personale di carattere informale 4.5 rispondere a semplici questionari su brani che affrontano argomenti trattati in classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa ▪ formazione ed uso dei tempi verbali: <ul style="list-style-type: none"> ▫ simple present ▫ present continuous ▫ simple past verbi regolari ed alcuni verbi irregolari
<p>5 - riflettere sulla lingua - grammar Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua</p>	<p>5.1 riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua 5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola 5.3 acquisire stabilmente la regola 5.4 usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aggettivi qualificativi ▪ local prepositions ▪ movement prepositions ▪ time prepositions e time expressions

Per tutti gli studenti con situazioni particolari (alunni con certificazione H, DSL, ADHD, BES) verranno elaborate delle programmazioni individuali concordate anche con i docenti di sostegno a seconda della particolarità della situazione.

classe terza - livello A2.2 del QCER

INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 - ascoltare – listening Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>1.1 individuare gli elementi essenziali di una conversazione e di un filmato 1.2 riconoscere parole e espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate (vedi ➡) 1.3 comprendere informazioni specifiche 1.4 eseguire istruzioni e consegne complesse</p>	<p>funzioni comunicative - functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dare informazioni su se stessi e la propria famiglia ▪ raccontare le proprie attività quotidiane ▪ descrivere un evento in corso ▪ descrivere eventi passati ▪ raccontare esperienze fatte
<p>2 - parlare - speaking Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p><i>interazione orale</i> 2.1 rispondere a domande sulla propria esperienza e su argomenti noti 2.2 interagire in modo semplice e diretto su argomenti inerenti la sfera personale</p> <p><i>produzione orale</i> 2.3 usare espressioni e frasi appropriate per esprimere le funzioni comunicative esercitate (vedi ➡) 2.4 usare espressioni e frasi appropriate per esporre un argomento della sezione CLIL (vedi ➡)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ esprimere i propri progetti futuri ▪ descrivere i propri malesseri fisici ▪ esprimere le proprie emozioni ▪ fare previsioni ▪ fare ipotesi ▪ dare consigli e suggerimenti ▪ riferire opinioni altrui ▪ esprimere obbligo e necessità ▪ offrire, accettare, rifiutare ▪ localizzare luoghi, persone, cose ▪ descrivere il carattere di una persona ▪ descrivere un dipinto
<p>3 - leggere - reading Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo</p>	<p>3.1 individuare l'argomento di un testo 3.2 capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo 3.3 comprendere informazioni esplicite ed implicite di un testo 3.4 ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto 3.5 eseguire consegne ed istruzioni complesse</p>	<p>aree lessicali - vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jobs ▪ life events ▪ experiences ▪ internet activities
<p>4 - scrivere – writing Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo</p>	<p>4.1 compilare schede e moduli 4.2 scrivere frasi appropriate a situazioni definite 4.3 organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ crime ▪ illnesses ▪ materials ▪ feeling and emotions

	<p>4.4 impostare lo schema per un'intervista 4.5 sintetizzare un testo letto 4.6 prendere appunti 4.7 impostare un dialogo 4.8 scrivere una mail/lettera personale di carattere informale 4.9 rispondere a questionari su brani</p>	<p>CLIL - Content and Language Integrated Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ History: The Home Front 1939-1945 ▪ Music: World Music ▪ Sport: Doping in Sport ▪ Science: The Solar System ▪ Art: Street Art ▪ Technology: Materials
<p>5 - riflettere sulla lingua - grammar Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua</p>	<p>5.1 riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua 5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola 5.3 acquisire stabilmente la regola 5.4 usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato</p>	<p>strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa ▪ formazione ed uso dei tempi verbali: <ul style="list-style-type: none"> ▫ simple present ▫ present continuous ▫ simple past ▫ past continuous ▫ present perfect ▫ future tenses ▫ if forms ▪ forma passiva del verbo ▪ discorso diretto ed indiretto ▪ i verbi can, have to, must, should ▪ pronomi personali soggetto e oggetto ▪ aggettivi e pronomi possessivi ▪ gli interrogativi: who? what? where? when? why? which? whose? how...? ▪ pronomi relativi ▪ avverbi ed espressioni di tempo ▪ time prepositions ▪ movement prepositions ▪ local prepositions

Obiettivi essenziali richiesti per l'ammissione all'Esame di Stato

INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 - ascoltare – listening Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>1.1 individuare gli elementi essenziali di una conversazione 1.2 riconoscere parole e espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate (vedi ➡) 1.3 comprendere alcune informazioni specifiche</p>	<p>funzioni comunicative – functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dare informazioni su se stessi ▪ dare informazioni sulla propria famiglia ▪ raccontare le proprie attività quotidiane ▪ esprimere le proprie preferenze ▪ descrivere eventi passati ▪ esprimere i propri progetti futuri ▪ offrire, accettare, rifiutare ▪ localizzare luoghi, persone, cose ▪ descrivere un'immagine
<p>2 - parlare - speaking Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p><i>interazione orale</i> 2.1 rispondere a domande sulla propria esperienza e su argomenti noti 2.2 interagire in modo semplice e diretto su argomenti inerenti la sfera personale</p> <p><i>produzione orale</i> 2.3 usare espressioni e frasi appropriate per esprimere le funzioni comunicative esercitate(vedi ➡)</p>	<p>aree lessicali - vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jobs ▪ life events ▪ experiences ▪ internet activities ▪ crime ▪ illnesses ▪ materials ▪ feeling and emotions
<p>3 - leggere - reading Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo</p>	<p>3.1 individuare l'argomento di un testo 3.2 capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo 3.3 comprendere informazioni esplicite di un testo</p>	<p>strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa ▪ formazione ed uso dei tempi verbali: <ul style="list-style-type: none"> ▫ simple present ▫ present continuous ▫ simple past
<p>4 - scrivere – writing Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo</p>	<p>4.1 compilare schede e moduli 4.2 scrivere frasi appropriate a situazioni definite 4.3 rispondere a semplici questionari su brani</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i verbi can, have to, must ▪ pronomi personali soggetto ▪ aggettivi possessivi
<p>5 - riflettere sulla lingua - grammar Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua</p>	<p>5.1 riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua 5.2 compiere generalizzazioni e desumere la regola</p>	

	5.3 acquisire stabilmente la regola 5.4 usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato	<ul style="list-style-type: none">▪ gli interrogativi: who? what? where? when? why?▪ time prepositions▪ movement prepositions▪ local prepositions
--	---	--

Per tutti gli studenti con situazioni particolari (alunni con certificazione H, DSL, ADHD, BES) verranno elaborate delle programmazioni individuali concordate anche con i docenti di sostegno a seconda della particolarità della situazione.

INDICATORI DI LIVELLO RISPETTO AGLI OBIETTIVI

Nella formulazione del voto verranno presi in considerazione:

- ▣ valutazioni ottenute nell'arco del trimestre nelle singole prove – scritte ed orali
- ▣ progresso nel percorso individuale di studio rispetto alla situazione di partenza
- ▣ impegno
- ▣ partecipazione
- ▣ metodo di studio
- ▣ autonomia

Si precisa che:

- ▣ per *comprensione e produzione* ci si riferisce sia alla lingua orale che a quella scritta
- ▣ per *uso corretto delle strutture linguistiche* ci si riferisce alle strutture linguistiche incontrate, spiegate ed esercitate fino al momento della valutazione
- ▣ per *elementi culturali* ci si riferisce alla conoscenza, accettazione e rispetto degli aspetti culturali del paese/i in cui la lingua è parlata come lingua-madre, presi in esame fino al momento della valutazione

10	Comprensione della lingua completa e senza alcuna difficoltà anche su argomenti extra scolastici Produzione molto creativa, organica, perfettamente adeguata allo scopo comunicativo con lessico ricco e personale. Nella produzione orale ottima intonazione e pronuncia. Uso sempre corretto delle strutture linguistiche Conoscenza approfondita degli elementi culturali e mente sempre aperta verso il nuovo
9	Comprensione della lingua completa, anche su argomenti extra scolastici Produzione creativa, organica ed adeguata allo scopo comunicativo con lessico ricco. Uso corretto delle strutture linguistiche Conoscenza approfondita degli elementi culturali
8	Comprensione della lingua completa anche delle informazioni non esplicite Produzione organica ed adeguata allo scopo comunicativo. Lessico appropriato e talvolta personale. Uso corretto delle strutture linguistiche con qualche errore che non interferisce sulla comunicazione Conoscenza approfondita degli elementi culturali
7	Comprensione della lingua completa, ma solo su argomenti trattati in classe. Produzione organica ed adeguata allo scopo comunicativo con lessico appropriato. Uso corretto delle strutture linguistiche con pochi errori che non interferiscono sulla comunicazione Conoscenza completa degli elementi culturali
6	Comprensione della lingua globale. Produzione semplice ma adeguata allo scopo comunicativo. Lessico elementare. Uso quasi sempre corretto delle strutture linguistiche; gli errori a volte interferiscono sulla comunicazione Conoscenza parziale degli elementi culturali
5	Comprensione della lingua parziale, a volte sono necessari aiuti extra-linguistici. Produzione semplice e poco organica non sempre adeguata allo scopo comunicativo. Lessico elementare. Uso poco corretto delle strutture linguistiche. Conoscenza superficiale degli elementi culturali
4	Comprensione della lingua frammentaria: singole frasi o parole. Produzione molto elementare (soggetto+verbo) e disorganica, non adeguata allo scopo comunicativo. Lessico semplice con errori di spelling nella produzione scritta e pronuncia scorretta in quella orale che interferiscono sulla comunicazione. Uso scorretto delle strutture linguistiche - Conoscenza vaga degli elementi culturali