

|  |  |
| --- | --- |
|  **FROSINONE** | **I.R.A.S.E. Frosinone - sezione territoriale di I.R.A.S.E. Nazionale**qualificato per la Formazione del personale scolastico(Decreto MIUR prot. n. 1222 del 05.07.05 – Direttiva 170/16)**Codice fiscale: 92043600607****Via Alberto Sordi, 16-20Tel 0775/854067 - 3484526143****frosinone@irase.it** **irase.frosinone@pec.it** |

PROGETTO P.R.I.M.A.

2018

“Un progetto selezionato da Con i Bambini nell’ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. ORE di FORMAZIONE | TEMA | FORMATORE | OBIETTIVI | DURATA | METODOLOGIE USATE |
| n°15 ore | EDUCARE ALLA FELICITA’ |  | Analizzare i nodi fondamentali dell’educazione alla felicità partendo dalla base, l’autostima; poi coinvolge la sfera emotiva e le competenze sociali, agevolando l’empatia e la comunicazione emotiva; infine introduce le strategie per un’educazione positiva, basata sulla ricerca dell’equilibrio globale dei bambini. | Il percorso è previsto in **5 incontri** della durata di **3 ore** ciascuno per un totale di **15 ore**. | Esperienze tratte dai metodi Edumovement®, InterArt ® e Musicopedagogia®Trust System® e Edumovement® |
| n°15 ore | Intelligenza emotiva |  | L’intelligenza emotiva è intesa come: *consapevolezza di sé, motivazione ed empati*a e le abilità sociali, intese come: *competenze comunicative, di leadership, di gestione e risoluzione dei conflitti, di problem solving e decision making* possono essere un valido ausilio per elaborare forme di insegnamento individualizzato che consentano di coniugare le esigenze di stili cognitivi diversi.  | Il percorso è previsto in 5 incontri della durata di 3 ore ciascuno per un totale di 15 ore. | Lezioni frontali, brainstorming, focus group, role playing, esercitazioni di gruppo e simulate. Il modulo prevede una conduzione flessibile volta a favorire il confronto dialettico e la collaborazione tra formatore e personale docente. |
| n°15 ore | Prevenzione al bullismo |  |  | Il percorso è previsto in **5 incontri** della durata di **3 ore** ciascuno per un totale di **15 ore**. |  |
| n°15 ore | LO SVILUPPO MENTALE DEL BAMBINO TRA NORMALITA’ E PATOLOGIA |  | Il corso si pone l’obiettivo di fornire agli insegnanti della scuola dell’infanzia degli strumenti teorici ed operativi utili per comprendere i bisogni psicologici dei bambini ed intervenire efficacemente anche nei casi di disagio psicologico. | Il percorso è previsto in **5 incontri** della durata di **3 ore** ciascuno per un totale di **15 ore**. | La metodologia didattica utilizzata sarà di tipo costruttivista/esperienziale/metacognitivo, con il continuo coinvolgimento dei partecipanti, chiamati ad intervenire per condividere esperienze, esigenze e punti di vista sulle tematiche trattate. Ciò allo scopo di favorire un apprendimento significativo ed efficace, tarato sui reali bisogni dei soggetti coinvolti.  |
| n°15 ore |  |  | Il corso affronta il disagio psicologico,l’ascolto attivo, il benessere psichico, lo sviluppo di competenze strategiche, le strategie di azione per fronteggiare situazioni problematiche.  | Il percorso è previsto in **5 incontri** della durata di **3 ore** ciascuno per un totale di **15 ore**. | Lezioni frontali e nell’ultimo modulo roleplay e simulazione si situazioni problematiche. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  N. ORE di EMPOWERMENT | TEMA | FORMATORE | OBIETTIVI | DURATA | METODOLOGIE USATE |
| n°16 ore | EDUCARE ALLA FELICITA’ |  | Partendo dall’analisi dell’autostima, si passerà a coinvolgere la sfera emotiva e le competenze sociali su cui poggia, al fine di agevolare l’empatia e la comunicazione emotiva e condivisa che sono le fondamenta per una buona conoscenza del sé, condizione necessaria alla costruzione dell’autostima e dell’accettazione dell’altro. Introdurremo le strategie per un’educazione positiva, basata sul raggiungimento dell’equilibrio globale della persona. | 2 moduli da 8 ore ciascuno. Le 8 ore l’anno saranno da svolgersi in un'unica giornata. | Esperienze tratte dai metodi InterArt®, per favorire l’equilibrio emotivo globale e l’equilibrio della risposta emotiva, Counseling Pedagogico per il problem-solving, Trust System®per veicolare una maggiore fiducia nell’altro,Cyberclinica® per favorire nuove disponibilità relazionali, Body-Work®per incoraggiare l’esplorazione del corpo, Prismograph®per imparare ad esternare il proprio io attraverso il segno grafico,e Musicopedagogia®per facilitare l’interazione. |
| n°16 ore | Intelligenza emotiva |  |  | 2 moduli da 8 ore ciascuno, Le 8 ore l’anno saranno da svolgersi in un'unica giornata. | Lezioni frontali, brainstorming, focus group, role playing, esercitazioni di gruppo e simulate. Il modulo prevede una conduzione flessibile volta a favorire il confronto dialettico e la collaborazione tra formatore e personale docente. |
| n°16 ore | Prevenzione al bullismo |  |  | 2 moduli da 8 ore ciascuno, Le 8 ore l’anno saranno da svolgersi in un'unica giornata. |  |
| n°16 ore | 1°modulo: IL BAMBINO, IL SUO SVILUPPO SOCIALE, LE INTERAZIONI, IL CONTESTO SCUOLA 2°modulo: LA COMUNICAZIONE, STILI COMUNICATIVI E RELAZIONE COMUNICATIVA |  | La Scuola : il suo obiettivo primario è promuovere nel bambino lo sviluppo di una percezione positiva di sé Lo Sviluppo Sociale: insieme di schemi di comportamento, atteggiamenti, sentimenti, concetti e relazioni che variano e si trasformano durante la crescitaLa Socializzazione nel Bambino : come il bambino acquisisce e si adatta ai modelli socialiLe Interazioni Sociali: contesto primario nel quale il bambino viene avviato alle modalità di pensiero | 2 moduli da 8 ore ciascuno. Le 8 ore l’anno saranno da svolgersi in un'unica giornata. | Simulazione di situazioni relazionali e comunicative ; Roleplay ; Discussione finale |
| n°16 ore | Strategie per favorire lo sviluppo mentale del bambino |  | Gli incontri si pongono l’obiettivo di fornire agli interessati degli strumenti specifici che possano facilitare il ruolo di insegnante e/o di genitore favorendo lo sviluppo mentale e l’equilibrio psico-affettivo del bambino. In particolare l’attività, concepita come una sorta di laboratorio psicologico in cui verrà dato ampio spazio a consigli ed esempi concreti, cercherà di aiutare i partecipanti a mettere a frutto le situazioni quotidiane per implementare le abilità relazionali, l’intelligenza emotiva e la consapevolezza dei bisogni e degli stati interni dei bambini.  | 2 moduli da 8 ore ciascuno, Le 8 ore l’anno saranno da svolgersi in un'unica giornata. | L’attività verrà svolta con un approccio didattico di tipo laboratoriale/esperienziale. |
| n°150 ore | Dall’Amore Cieco all’Amore Consapevole |  | Si sperimenterà durante gli incontri, come con i metodi di Kinesiologia Emozionale e il Sistema Famiglia siano efficaci nello sciogliere tutte le problematiche attuali e/o pregresse che sono registrate nel cervello/corpo. Si osserverà come si compone la costituzione e il funzionamento dell’essere umano. In altre parole è possibile sciogliere la fusione di esperienze/emozioni traumatiche che costituiscono i cosiddetti nodi energetici. Le esperienze/emozioni che si sono “fuse” vengono registrate da ogni nostra cellula, precisamente nel sistema nervoso e danno luogo agli attuali comportamenti automatici inconsapevoli.  | Il percorso si articola in 18 incontri della durata di 8 ore ciascuno per un totale di 150 ore. Le 8 ore l’anno saranno da svolgersi in un'unica giornata. | Lezione frontaleModalità interattive: feedbackLavoro di gruppoEsercitazioni test muscolare bilaterale, meditazioni, percezioni |
| n°23 ore | attraversare i conflitti:mediare i conflitti a scuola e in famiglia |  | Sviluppare le capacità di gestire e di risolvere i conflitti attraverso il problem solving, una tecnica utile per sapere come reagire ai problemi e affrontarli tenendo conto di tutte le alternative possibili consentendo di giungere ad una soluzione attraverso la mediazione.Promuovere una cultura della mediazione e della convivenza nella scuola e nella famiglia significa prevenire la violenza scolastica, affrontare i litigi e le dispute verbali, le derisioni e le umiliazioni tra compagni, i problemi di violenza e di bullismo, le difficoltà di relazione tra insegnanti e ragazzi, le difficoltà di rapporto tra insegnanti e genitori, attraverso l’apprendimento di strategie e abilità necessarie a mediare e risolvere i conflitti. |  | Il metodo utilizzato è prevalentemente esperenziale. Verranno utilizzate le tecniche di brain strorming, i role play, le drammatizzazioni e i giochi interattivi proprio per favorire la comunicazione e cooperazione all’interno del gruppo. |