



# Catalogo **CORSI MIUR**

**Piattaforma SOFIA**

---

**ANNO 2017 - 2018**



# INDICE

CHI SIAMO	5
MISSION	6
RICONOSCIMENTI/QUALIFICAZIONI/ACCREDITAMENTI	6
ELENCO CORSI	7
BULLI e BULLE: come difendersi	8
SINDROME da STRESS OCCUPAZIONALE: burn out e mobbing	9
INTERCULTURA e DIVERSITÀ: a scuola per star bene insieme	10
IL RISPETTO della LEGALITÀ: diritti/doveri del minore e tutela/responsabilità degli insegnanti	11
DSA e BES: come riconoscerli e come intervenire	12
GRAFOLOGIA e DISEGNO INFANTILE: dallo scarabocchio alla scrittura	13
Siamo tutti PROGRAMMATORI: metodi e strumenti per lo sviluppo di progetti e conoscenza	14
ADOZIONI e SCUOLA: l'inserimento del minore adottato	15
DESTINATARI - DIRETTORE DEI CORSI - RELATORI	16
METODOLOGIA DEI CORSI	17
COSTI ED ALTRE INFORMAZIONI	18
PRENOTAZIONI	18
SEDE DEI CORSI	19
CALENDARIO E ORARIO GENERALE DEI CORSI	20
DATE DEI CORSI NEL LAZIO	21
DATE DEI CORSI IN UMBRIA	22
DATE DEI CORSI NELLE MARCHE	23
DATE DEI CORSI IN VENETO	24
DATE DEI CORSI IN PUGLIA	25
DATE DEI CORSI IN CALABRIA	26

## RIFERIMENTI UTILI

<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>
<hr/>			<hr/>

## CHI SIAMO

L'Associazione di promozione sociale "Famiglia e Minori - onlus: Associazione culturale per lo studio e per le ricerche psicologiche e giuridiche sulla famiglia e sul minore" (F&M onlus) nasce il 17 ottobre 1988; ha come oggetto sociale *"...l'esclusivo perseguimento di finalità di solidarietà sociale, umana, civile, culturale e di ricerca etica... di promozione dei diritti dell'infanzia con l'intento di migliorare le condizioni di vita dell'infanzia abbandonata, maltrattata, o in difficoltà, come disposto dalla Convenzione dell'Aja del 29 maggio 1993, dalla Carta dei Diritti dell'uomo e del bambino, dalla Convenzione di New York del 20 novembre 1989 e dalla Convenzione di Ginevra sui Diritti del fanciullo del 1924..."* (art. 4 Statuto).

L'Associazione, quale osservatorio permanente per lo studio, la ricerca, la divulgazione di discipline psicologiche e giuridiche sulla famiglia e sul minore nel diritto civile e penale, per il conseguimento dei propri scopi, si propone di operare tramite:

- Centro di consulenza legale e socio-psicologica
- Corsi ed attività di formazione
- Convegni e seminari
- Studi e ricerche
- Attività editoriali
- Servizi Sociali e Sanità
- Cultura ed educazione permanente
- Sostegno, assistenza, formazione alla genitorialità
- Collaborazione con i Paesi in via di sviluppo.

# MISSION

F&M onlus ha come obiettivi principali l'interessamento verso le problematiche riguardanti la società, la scuola, la giustizia, la sanità, la famiglia, i minori, sotto il duplice aspetto giuridico e psicologico.

## RICONOSCIMENTI/QUALIFICAZIONI/ACCREDITAMENTI

- *Associazione di promozione sociale costituita il 17 ottobre 1988.*
- *Ente con riconoscimento di personalità giuridica, Ministero Interno, 17 dicembre 1997.*
- *Inserimento nell'albo delle onlus, Provincia di Roma, 5 febbraio 2009.*
- *Inserimento nell'albo delle associazioni di promozione sociale della Regione Lazio, Artes (primo inserimento dal 14 giugno 2012, rinnovato annualmente).*
- *Inserimento nell'albo delle onlus del Comune di Roma, Rete Civica, ottobre 2013.*
- *Riconoscimento/qualificazione MIUR/piattaforma SOFIA, prima qualificazione dal 22 luglio 2013, con rinnovi periodici, dicembre 2016, Dir. 170/2016.*
- *Inserimento nell'albo permanente delle onlus aventi diritto al 5 x mille, Agenzia delle Entrate, 2017.*
- *Accreditamento ECM a provider nazionale, 2017.*
- *Accreditamento Consiglio Nazionale Assistenti Sociali, 12 maggio 2017.*

## ELENCO CORSI

DENOMINAZIONE	COD.MIUR
<i>BULLI e BULLE: come difendersi</i>	<b>2083</b>
<i>SINDROME da STRESS OCCUPAZIONALE: burn out e mobbing</i>	<b>2087</b>
<i>INTERCULTURA e DIVERSITÀ: a scuola per star bene insieme</i>	<b>2091</b>
<i>IL RISPETTO DELLA LEGALITÀ: diritti/doveri del minore e tutela/responsabilità degli insegnanti</i>	<b>2097</b>
<i>D.S.A. e B.E.S.: come riconoscerli e come intervenire</i>	<b>2112</b>
<i>GRAFOLOGIA e DISEGNO INFANTILE: dallo scarabocchio alla scrittura</i>	<b>2113</b>
<i>SIAMO TUTTI PROGRAMMATORI: metodi e strumenti per lo sviluppo dei progetti e della conoscenza</i>	<b>5023</b>
<i>ADOZIONI e SCUOLA: l'inserimento del minore adottato.</i>	<b>5106</b>

**I Parte:** Storia del **bullismo**: origini, definizioni, cause, epistemologia del fenomeno - Le dimensioni del fenomeno del bullismo - Il **bullismo elettronico** o *cyber bullying* - Aspetti sociologici, psicologici, relazionali - Profili giudiziari e tutela delle parti coinvolte.

**II Parte:** Persecutori e vittime: il profilo dell'alunno aggressivo e dell'alunno vittima - Caratteristiche diagnostiche: Disturbi della condotta. Disturbo oppositivo provocatorio. Comportamento antisociale del bambino. Disturbo antisociale della personalità.

**III Parte:** Analisi transazionale e strutturale dell'Azione educativa e psico-pedagogica - Rispetto per l'Autorità e conquista dell'Autonomia - Esercitazioni e Lavori di gruppo.

**IV Parte:** Educazione al riconoscimento dei segnali di disagio. Segnali d'allarme. Intervento a livello di classe e di scuola. Intervento a livello individuale e di gruppo - Collaborazione Scuola/Famiglia/Servizi Sociali/Autorità competenti: interventi di mediazione scolastica e di prevenzione del fenomeno. Cosa non fare. Cosa fare.

**I Parte: *burn out*:** Definizioni - Origini - Componenti soggettiva ed oggettiva dello *stress* - Caratteristiche della personalità - Sintomi diagnostici - Aspettative connesse al ruolo, relazioni interpersonali, caratteristiche dell'ambiente di lavoro, organizzazione del lavoro - Le quattro fasi della sindrome di *burnout*: entusiasmo idealistico; stagnazione; frustrazione); disimpegno ed apatia.

**II Parte: Fasi del *mobbing*:** ambiente lavorativo, frequenza o *diuturnitas*, durata, condotte costrittive, dislivello, andamento a fasi successive o progressive. - Intento persecutorio - Implosione ed Eliminazione della vittima.

**III Parte: Conseguenze:** Sintomi psichici cognitivo-emozionali - esaurimento emotivo, depersonalizzazione, ridotta realizzazione professionale - Perdita di controllo - Collasso delle energie psichiche, della motivazione, dell'autostima - Ritiro dalla realtà lavorativa e allontanamento - Prospettive ed ipotesi d'intervento - Esercitazioni. Scala di Maslach.

**IV Parte: Aspetti giudiziari e tutela giuridica dell'insegnante.**

**I Parte:** Intercultura e diversità etniche – Storie di mondi lontani – Capire ed essere capiti – Bisogni comunicativi e linguistici – Processo immigratorio ed inserimento scolastico. Dispersione scolastica – Nuove proposte legislative – *Protocolli d'intesa e "buone pratiche"*.

**II Parte:** Il minore straniero adottato: adattamento e disadattamento – L'inserimento scolastico - La conflittualità con le origini - La comunicazione collaborativa con la famiglia - Il sostegno dei Servizi Sociali.

**III Parte:** Dialogo a confronto tra diversità: conoscere e riconoscere l'altro – Paura della diversità: conflitti, inibizioni, stereotipi, pregiudizi – Conflitti e valorizzazione della "diversità" e delle risorse umane nel contesto della globalizzazione – Mediazione e intercultura in ambito scolastico.

**IV Parte:** Prevenzione, informazione, formazione sui pregiudizi e sul rispetto delle diversità di genere - Educazione socio-affettiva, strategie di sensibilizzazione e di risoluzione di situazioni di disagio - Cooperazione Scuola/Famiglia/Servizi Sociali.

**Il RISPETTO della LEGALITÀ:  
diritti/doveri del minore e  
tutela/responsabilità degli insegnanti**

**2097**

**I Parte:** Definizione ed individuazione dei diritti e dei doveri dei minori.

**II Parte:** Il docente e la scuola quali “vittime” di condotte illegali degli studenti – Tutela giuridica dell’insegnante – L’importanza della prevenzione dei fatti illeciti attraverso l’istruzione – Famiglia/Scuola/Servizi Sociali/altri soggetti competenti.

**III Parte:** Responsabilità civile e penale degli insegnanti.

**IV Parte:** Tutela dei minori in situazioni di disagio – Strategie di intervento – Aspetti psico-giuridici.

**I Parte:** Definizioni - Origini - Caratteristiche diagnostiche: Disturbo della lettura, del calcolo, dell'espressione scritta; Disturbo di sviluppo della coordinazione o capacità motorie; Disturbo della comunicazione, della fonazione, della balbuzie; Disturbo autistico; Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività. Disturbo di Asperger. Disturbi della condotta, Disturbo oppositivo Provocatorio, Comportamento antisociale del bambino; Disturbo della personalità; Disturbo dell'attenzione; ADHD - Svantaggio socio-culturale - Adattamento e disadattamento dell'alunno straniero.

**II Parte:** la normativa sull'inclusione. Legge 107/2015 e decreto applicativo n. 66/2017; Legge 104/1992, 53/2003, 170/2010, D.M. 5669/2011 - Linee-guida - Metodologie strutturate di osservazione/valutazione per l'individuazione di casi di DSA - Certificazioni di DSA.

**III Parte:** Strategie di intervento e Piano didattico personalizzato - Gruppi di lavoro per l'inclusione e le buone prassi - Invio a centri territoriali specializzati - Docenti curricolari e di sostegno. Collaborazione Famiglia/Scuola/Servizi. Strategie e metodologie didattiche attive e inclusive.

**IV Parte:** Il B.E.S.: Definizioni, cause, epistemologia del BES - Le dimensioni del fenomeno: aspetti sociologici, psicologici, relazionali - Il profilo dell'alunno BES - Gestione efficace in classe di un alunno BES - Segnali d'allarme - Intervento a livello di scuola: analisi delle strategie di intervento. Cosa non fare. Cosa fare - Aspetti normativi - Analisi e discussione di casi specifici.

**I Parte:** *Nozione di grafologia e di scrittura. Principi. Aspetti psicologici - Metodologia d'indagine: scrittura quale processo automatico - Gesto grafico quale "gesto espressivo". Interpretazione della scrittura e descrizione della personalità umana - Grafoanalisi e testologia. Utilizzi. - Segnali d'allarme (qualità, bordi, condotta del tracciato del segno grafico): la scrittura ed il disegno quali indicatori di un disagio di varia natura nel bambino - Principali anomalie. Criteri di individuazione - "Sindromi" grafiche (regressione, disorganizzazione, sofferenza emotiva, controllo vigile, senso di sé inadeguato, narcisismo, aggressività, rabbia).*

**II Parte:** *Lo scarabocchio ed il significato del disegno infantile - La linea, lo spazio, il colore, le dimensioni - L'aspetto narrativo del disegno. La proiezione. Il tema ricorrente - Disegno e disadattamento - Il disegno testimonianza di un disagio.*

**III Parte:** *Elementi significativi da segnalare ed intervento pedagogico sul bambino - Strategia funzionale per migliorare la prestazione scolastica e l'inserimento del bambino in classe - Intervento a livello di scuola - Intervento sulla famiglia ed eventuale coinvolgimento di altri soggetti competenti.*

**Siamo tutti PROGRAMMATORI:  
metodi e strumenti per lo sviluppo di  
progetti e conoscenza**

**5023**

**I Parte:** Dal pensiero analogico a quello digitale per la progettazione. È una parte del corso necessaria per determinare e rimodulare l'asset mentale per la presa di coscienza da parte del discente del suo livello di utilizzo della parte logico-cognitiva e di quella analogica, nell'affrontare decisioni ed organizzare gli obiettivi.

**II Parte:** Come rappresentare la conoscenza e renderla fruibile agli altri - Analisi dei metodi *standard* per il disegno della conoscenza - Come individuare i collegamenti logici (nascosti) tra i vari argomenti per la definizione più completa dell'outliner. Seguiranno esercitazioni e analisi di casi reali: Mappe Mentali - Mappe Concettuali - Mappe Dinamiche - Modelli Decisionali (IDEF 0) - Flow Chart e pseudo programmazione - GANTT e WBS

**III Parte:** Software specifici per il disegno e la rappresentazione - Come l'informatica ci aiuta a disegnare le varie mappe e a gestire i progetti anche attraverso soluzioni collaborative - Presentazione di prodotti *open source* e *free*.

**I Parte:** Iscrizione a scuola. Inserimento nella classe più idonea. Età anagrafica - Origini ed etnia - Personalità del minore e disturbi della personalità per i traumi dell'abbandono e lo stress del cambiamento - Difficoltà psico-emotive (esperienze negative precedenti, mancato rispetto delle regole, difficoltà di attenzione, difficoltà a tollerare le frustrazioni, difficoltà nel controllo delle emozioni, comportamenti aggressivi e provocatori, instabilità emotiva nel rapporto con gli altri, percezione dell'ambiente come ostile e pericoloso, reazioni alla paura della inadeguatezza) - Disturbi della condotta. Disturbo oppositivo provocatorio. Comportamento antisociale del bambino. Sfide e provocazioni. L'introversione e l'isolamento.

**II Parte:** Direttiva MIUR sul BES 27/12/2012 - Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (MIUR, Dicembre 2014) - L'accoglienza e il percorso di integrazione scolastica - Il ruolo educativo e psico-pedagogico della scuola - Analfabetismo originario, precedente abbandono scolastico, mancata o inadeguata precedente scolarizzazione - L'inclusione dei bambini adottati con bisogni speciali o dei minori stranieri immigrati.

**III Parte:** Difficoltà di apprendimento (*deficit* della concentrazione, attenzione, memorizzazione, produzione verbale e scritta e funzioni logiche) - Disturbi del comportamento (danni biologici pre/post-natali, danni post-traumatici da stress e abbandono, danno da deficit dell'attenzione e iperattività - ADHD - Piano didattico personalizzato PDP - Supporti didattici - Il sostegno - Esercitazioni e Lavori di gruppo.

# DESTINATARI

Personale scolastico delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie e secondarie di I e II grado.

# DIRETTORE dei CORSI

Matilde AZZACCONI, psicologa/psicoterapeuta - Presidente di F&M Onlus.

# RELATORI

- Roberto AFELTRA - avvocato
- Matilde AZZACCONI - psicologa/psicoterapeuta
- Beatrice BERNARDINI - avvocato
- Carmen BEVACQUA - criminologa
- Raffella BUCCIERI - arte terapeuta
- Nadia BUONANNO - grafologa
- Salvatore CAPOLUPO - ingegnere informatico
- Alessandra CONSERVA - avvocato
- Ilaria DE MEIS - logopedista
- Maria Giovanna DE TOMA - avvocato
- Francesca DRAGOTTO - sociologa/esperta in linguistica
- Salvatore GIALDINO - avvocato
- Valeria GIANCANE - insegnante di sostegno, esperta in DSA e BES
- Roberto IANNIELLO - magistrato minorile
- Giulia LEONELLI - grafologa
- Silvio MAGLIO - formatore, responsabile regionale ANIEF
- Giuseppe MAGNO - magistrato minorile
- Maurizio MARASCO - psichiatra/criminologo/medico legale
- Alessandra MARIOTTI - psicologa
- Marco MIRRA - *project manager IT, team coordinator*
- Marisa MORELLO - psicologa/psicoterapeuta
- Erika MORETTI - grafologa
- Silvia PICCIONE - assistente sociale
- Bruno PISANI - neuropsichiatra
- Davide PISERÀ - pedagogista
- Viola POGGINI - psicologa
- Ugo SABATELLO - neuropsichiatra infantile
- Lorenza TANCREDI - psicologa/psicoterapeuta
- Patrizia TRAPELLA- avvocato
- Luigina VACCARO - assistente sociale
- Adele Maria VESTE - insegnante sostegno, esperta in DSA e BES

# METODOLOGIA DEI CORSI

DOVE	COME	N. PARTECIPANTI
SEDE CENTRALE ROMA	<p>Un totale di 25 ore di formazione così distribuite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Venerdì pomeriggio : ore 15,00/19,00</li> <li>• Sabato mattina : ore 09,00/13,00</li> <li>• Sabato pomeriggio : ore 14,00/18,00</li> <li>• Domenica mattina : ore 09,00/13,00</li> <li>• + n. 9 ore di studio, ricerca e rielaborazione on-line o a casa.</li> </ul>	25 minimo
SEDI REGIONALI VENETO MARCHE UMBRIA MOLISE PUGLIA CALABRIA		
SCUOLA Possibili sedi	È possibile organizzare i corsi all'interno degli Istituti Scolastici, previo accordo su modalità e tempi con il Dirigente Scolastico.	

✓ Per ogni corso è in programma: **DISCUSSIONE CASI CONCRETI + SUPERVISIONE.**

✓ Alla fine del Corso verrà rilasciato l'attestato di partecipazione con riconoscimento MIUR.

✓ È previsto l'esonero dal servizio per i partecipanti.

## **COSTI ED ALTRE INFORMAZIONI**

- Ogni corso ha un costo complessivo di € 100,00.
- I corsi sono pagabili con il bonus della carta docenti.
- F&M Onlus è soggetto esente IVA ex art. 10 DPR 633/72.

## **PRENOTAZIONI**

*Le prenotazioni ai singoli corsi dovranno essere effettuate entro e non oltre 15 giorni prima delle date di inizio di ciascun corso.*

*In caso di mancato raggiungimento del numero minimo di n. 25 partecipanti, il corso sarà riprogrammato a data da destinarsi, con rimborso - su richiesta - agli iscritti di quanto versato.*

## SEDE DEI CORSI

### ➤ Lazio

- ROMA, Via Romeo Rodriguez Pereira, 118 - CAP 00136  
Tel.: 0635404496 - 3336707767  
E-mail: [famigliaeminori@famigliaeminori.it](mailto:famigliaeminori@famigliaeminori.it)  
Responsabile: Matilde Azzacconi

### ➤ Umbria

- PERUGIA, Via Fonti Coperte, 38 - CAP 06121
- AMELIA (Terni), Via Rimembranze, 91 - CAP 05022  
c/o: Prisma studio Professionisti in Rete  
Tel.: 3497239680- cell. 360898210  
E-mail: [umbria@famigliaeminori.it](mailto:umbria@famigliaeminori.it)  
Responsabile: Beatrice Bernardini

### ➤ Marche

- MACERATA (località Piediripa)  
Via Volturmo snc - CAP 60200  
Tel.: 3285742886  
E-mail: [marche@famigliaeminori.it](mailto:marche@famigliaeminori.it)  
Responsabile: Alessandra Mariotti

### ➤ Veneto

- ESTE (Padova)  
Via degli Artigiani, 4 - CAP 35042  
Tel.: 3358198934  
E-mail: [veneto@famigliaeminori.it](mailto:veneto@famigliaeminori.it)  
Responsabile: Patrizia Trapella

### ➤ Puglia

- LECCE, c/o Ist. Tecn. Stat. Geometri "Galileo Galilei"  
Piazza Palio, 2 - CAP 73100
- COPERTINO (Lecce), c/o Fondazione Moschettini  
Via C. Mariano, 6 - CAP 73043  
Cell. 3931948570  
E-mail: [puglia@famigliaeminori.it](mailto:puglia@famigliaeminori.it)  
Responsabile: Alessandra Conserva

### ➤ Calabria

- COSENZA, c/o Sala Convegni  
Via Derada, 72 - CAP 87100  
Tel.: 3284673212  
E-mail: [calabria@famigliaeminori.it](mailto:calabria@famigliaeminori.it)  
Responsabile: Davide Piserà

# CALENDARIO E ORARIO GENERALE DEI CORSI

## Regione Lazio

DSA/BES	19, 20, 21 gennaio 2018
BULLISMO	9, 10, 11 febbraio 2018
LEGALITÀ	20, 21, 22 aprile 2018
GRAFOLOGIA	23, 24, 25 febbraio 2018
BURN OUT/MOBGING	11, 12, 13 maggio 2018

## Regione Umbria

DSA/BES	2, 3, 4 febbraio 2018
BULLISMO	2, 3, 4 marzo 2018
LEGALITÀ	4, 5, 6 maggio 2018
GRAFOLOGIA	6, 7, 8 aprile 2018

## Regione Marche

BULLISMO	9, 10, 11 marzo 2018
GRAFOLOGIA	13, 14, 15 aprile 2018
INTERCULTURA	11, 12, 13 maggio 2018

## Regione Veneto

DSA/BES	9, 10, 11 marzo 2018
BULLISMO	16, 17, 18 febbraio 2018
LEGALITÀ	13, 14, 15 aprile 2018
GRAFOLOGIA	12, 13, 14 gennaio 2018
BURN OUT/MOBGING	18, 19, 20 maggio 2018

## Regione Puglia

DSA/BES	11, 18, 25 novembre e 2 dicembre 2017
BULLISMO	26, 27, 28 gennaio 2018
LEGALITÀ	16, 17, 18 marzo 2018
BURN OUT/MOBGING	25, 26, 27 maggio 2018

## Regione Calabria

DSA/BES	3, 4, 10 marzo 2018
BULLISMO	21, 22, 29 aprile 2018
LEGALITÀ	20, 21, 28 gennaio 2018
INTERCULTURA	5, 6, 13 maggio 2018
PROGRAMMATORI	19, 20, 27 maggio 2018

## DATE DEI CORSI NEL LAZIO

SEDE	ARGOMENTO	COD. IDENT.	RELATORI	DATE
R O M A	DSA/BES	2112	M. Azzacconi F. Dragotto I. De Meis M. Morello	19/01/2018 20/01/2018 21/01/2018
	BULLISMO	2083	R. Ianniello U. Sabatello V. Poggini Vaccaro/Piccione	09/02/2018 10/02/2018 11/02/2018
	LEGALITÀ	2097	R. Ianniello U. Sabatello V. Poggini A. Conserva	20/04/2018 21/04/2018 22/04/2018
	GRAFOLOGIA	2113	N. Buonanno	23/02/2018 24/02/2018 25/02/2018
	BURN OUT/MOBING	2087	M. Azzacconi M. Marasco Vaccaro/Piccione A. Conserva	11/05/2018 12/05/2018 13/05/2018

## DATE DEI CORSI IN UMBRIA

SEDE	ARGOMENTO	COD. IDENT.	RELATORI	DATE
P E R U G I A	DSA/BES	2112	M. Azzacconi F. Dragotto I. De Meis M. Morello	02/02/2018 03/02/2018 04/02/2018
	BULLISMO	2083	M. Azzacconi U. Sabatello V. Poggini Vaccaro/Piccione	02/03/2018 03/03/2018 04/03/2018
	LEGALITÀ	2097	A. Conserva U. Sabatello V. Poggini M. G. De Toma	04/05/2018 05/05/2018 06/05/2018
	GRAFOLOGIA	2113	G. Leonelli	06/04/2018 07/04/2018 08/04/2018

## DATE DEI CORSI NELLE MARCHE

SEDE	ARGOMENTO	COD. IDENT.	RELATORI	DATE
M A C E R A T A	BULLISMO	2083	M. Azzacconi A. Mariotti A. Mariotti M. Tancredi	09/03/2018 10/03/2018 11/03/2018
	GRAFOLOGIA	2113	E. Moretti	13/04/2018 14/04/2018 15/04/2018
	INTERCULTURA	2091	A. Mariotti D. Piserà A. Conserva	11/05/2018 12/05/2018 13/05/2018

## DATE DEI CORSI IN VENETO

SEDE	ARGOMENTO	COD. IDENT.	RELATORI	DATE
P A D O V A	DSA/BES	2112	A. Conserva M. Azzacconi M. Morello Azzacconi/Morello	09/03/2018 10/03/2018 11/03/2018
	BULLISMO	2083	A. Conserva U. Sabatello V. Poggini Vaccaro/Piccione	16/02/2018 17/02/2018 18/02/2018
	LEGALITÀ	2097	A. Conserva U. Sabatello V. Poggini Vaccaro/Piccione	13/04/2018 14/04/2018 15/04/2018
	GRAFOLOGIA	2113	E. Moretti	12/01/2018 13/01/2018 14/01/2018
	BURN OUT/MOBING	2087	A. Conserva M. Azzacconi M. Azzacconi Vaccaro/Piccione	18/05/2018 19/05/2018 20/05/2018

DATE DEI CORSI IN PUGLIA				
SEDE	ARGOMENTO	COD. IDENT.	RELATORI	DATE
<b>LECCE<sup>1</sup></b>	DSA/BES	2112	M. Azzacconi V. Giancane A. Veste S. Maglio	11/11/2017 18/11/2017 25/11/2017 02/12/2017
C O P E R T I N O	BULLISMO	2083	M. Azzacconi A. Conserva G. Magno S. Maglio	26/01/2018 27/01/2018 28/01/2018
	LEGALITÀ	2097	M. Azzacconi A. Conserva G. Magno S. Maglio	16/03/2018 17/03/2018 18/03/2018
	BURN OUT/MOBING	2087	M. Azzacconi A. Conserva M. Azzacconi S. Maglio	25/05/2018 26/05/2018 27/05/2018

<sup>1</sup> Orario del corso a Lecce: sabato ore 9,00/13,00

## DATE DEI CORSI IN CALABRIA

SEDE	ARGOMENTO	COD. IDENT.	RELATORI	DATE
C O S E N Z A	LEGALITÀ	2097	S. Gialdino C. V. Bevacqua	20/01/2018 21/01/2018 28/01/2018
	DSA/BES	2112	D. Piserà V. Casciana	03/03/2018 04/03/2018 10/03/2018
	BULLISMO	2083	M. Piersantieri B. Pisani L. Tancredi	21/04/2018 22/04/2018 29/04/2018
	INTERCULTURA	2091	D. Piserà R. Buccieri	05/05/2018 06/05/2018 13/05/2018
	PROGRAMMATORI	5023	S. Capolupo D. Iaconianni	19/05/2018 20/05/2018 27/05/2018



