



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO - AMBITO TERRITORIALE PROVINCIALE DI FROSINONE

LICEO SCIENTIFICO STATALE "Leonardo Da Vinci" Viale S. Domenico – 03039 SORA (FR)

Tel. 0776 831781 - Fax 0776 831822 – E-mail [frps040005@istruzione.it](mailto:frps040005@istruzione.it) –

sito web [www.liceoscientificosora.it](http://www.liceoscientificosora.it) Posta certificata [frps040005@pec.istruzione.it](mailto:frps040005@pec.istruzione.it)

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "LEONARDO DA VINCI"-SORA  
Prot. 0009884 del 04/10/2021  
07-05 (Uscita)

Ai Dirigenti Scolastici delle scuole  
Ambito 19

**OGGETTO:** Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.06.2021 – RICHIESTA DATI

### **Il Dirigente Scolastico della scuola polo per la formazione Ambito 19**

**VISTO** quanto richiesto dall'USR per il Lazio nella Conferenza dei servizi del 01/10/202;  
**VISTA** la sua Nota Prot. n. 9029-07-05 del 9/9/2021 alla quale non è stata fornita risposta alcuna da parte delle SS.LL;

**CONSIDERATO** che il MJ.I. non ha ancora preso una decisione in ordine all'opportunità di avviare/rinviare/sospendere le attività di cui all'oggetto, in presenza delle criticità a tutti note ( quale modello di PEI, se si debba ritenere obbligatoria la frequenza, ecc) ;

**STANTE** , per il momento, il termine ultimo del 30 novembre 2021 per la rendicontazione finale delle attività;

**CONSIDERATO** che il finanziamento omnicomprensivo di € 17.570,00 NON PUO' ESSERE TRASFERITO ALLE SINGOLE SCUOLE DELL'AMBITO,

si propone la seguente organizzazione di massima:

- questa scuola polo predisporrà gli Avvisi Pubblici per la gestione delle attività formative da parte di singoli formatori o di Enti di formazione accreditati ed erogherà i moduli inerenti i percorsi comuni a tutte le scuole (n. 7 ore);
- le scuole dell'Ambito proporranno percorsi specifici rivolti ai docenti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria (n. 9 ore) anche sulla base delle specificità presenti nelle loro classi;
- la scuola polo predisporrà il pacchetto formativo e lo sottoporrà all'approvazione del CTS costituito presso l'USR per il Lazio

e si invitano le SS.LL.

a voler comunicare, **entro e non oltre sabato 09 ottobre 2021:**

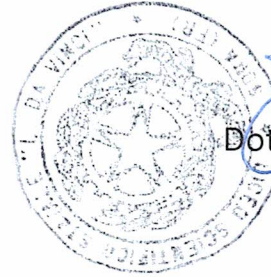
- i percorsi specifici di interesse

- il numero dei docenti ( NON SPECIALIZZATI) impegnati nelle classi con alunni con disabilità che dovranno seguire ciascun percorso di formazione (complessive n. 25 ore a docente), suddivisi per ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado) e per tipologia di percorso.

Appena organizzata la formazione, sarà richiesto alle SS.LL. di inviare a questa scuola polo gli elenchi completi di: cognome, nome, Codice Fiscale, indirizzo mail e ordine e grado di scuola.

Si invia la Nota M.I Prot. n. 27622 del 06/09/ 2021, completa dell'Allegato A riportante un modello possibile di modulo formativo.

Ringrazio e saluto



Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Orietta Palombe



# Ministero dell'Istruzione

## Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione generale per lo studente,  
l'inclusione e l'orientamento scolastico*

*Direzione generale per il personale scolastico*

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "LEONARDO DA VINCI"-SORA  
Prot. 0008948 del 07/09/2021  
07-05 (Entrata)

Ai Dirigenti scolastici  
delle istituzioni scolastiche polo per la  
formazione del personale

Ai dirigenti degli Uffici per la Formazione  
presso gli Uffici Scolastici Regionali

E p.c. ai Direttori Generali degli Uffici  
Scolastici Regionali

**LORO SEDI**

**Oggetto:** Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021.

Con l'emanazione del Decreto del Ministro n. 188 del 21.06.2021 è stata data attuazione all'art. 1, comma 961, della legge di Bilancio 2021 che delinea per l'anno 2021 un sistema formativo che garantisca una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Una preparazione di base di questo tipo è auspicata sin dai primi anni dei percorsi di inclusione e costituisce uno strumento di lavoro per rispondere a tutti gli alunni, in un'ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso.

Il personale docente in questione, per l'anno scolastico 2021/2022, sarà invitato a frequentare un percorso di formazione su tematiche inclusive, secondo quanto previsto dal DM 188 citato tenendo conto delle indicazioni fornite con la presente nota e rivolta alle scuole polo per la formazione che avranno il compito di organizzare le attività formative.

Ciascun docente dovrà avere accesso ad una unità formativa per complessive 25 ore sulle tematiche inclusive e sulle specificità presenti nella propria classe, attraverso corsi organizzati da singoli istituti o da reti di scuole. I percorsi di formazione saranno proposti dalle singole scuole o da reti di scuole, e approvati in raccordo con il Comitato Tecnico Scientifico costituito presso ciascun UU.SS.RR. e con le scuole polo per la formazione.

A conclusione della formazione è previsto un apposito test finale di valutazione, predisposto dai predetti Comitati scientifici.

Sulla base dell'offerta formativa definita da ciascun Comitato Tecnico Scientifico presso gli UUSSRR, potranno essere offerti percorsi differenziati in base ai fabbisogni formativi dei corsisti.





# Ministero dell'Istruzione

## Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione generale per lo studente,  
l'inclusione e l'orientamento scolastico*

*Direzione generale per il personale scolastico*

Inoltre, in ragione della precipua finalità della norma, ossia per favorire l'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e per garantire il principio di contitolarità dei predetti docenti nella presa in carico dell'alunno stesso, tale attività formativa è estesa ai docenti a tempo determinato, con contratto annuale, laddove impegnati nelle classi con alunni con disabilità, e quindi coinvolti a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e nelle attività collegiali. In tali casi l'attività formativa è svolta in costanza di rapporto di lavoro e non determina oneri aggiuntivi rispetto agli stanziamenti previsti.

I percorsi di formazione dovranno, come di consueto, essere inseriti nella piattaforma SOFIA e monitorati anche con attività di rilevazione volte a comprendere l'esito del percorso formativo sul tema dell'inclusione, nonché a raccogliere ulteriori fabbisogni per eventuali successive attività formative.

Nell'Allegato A alla presente nota si indica, a titolo esemplificativo, un'articolazione del modulo formativo in questione che le istituzioni scolastiche potranno adottare, ovvero curvare rispetto a specifici fabbisogni nell'esercizio della propria autonomia, anche avvalendosi di specifici accordi di collaborazione con altri enti/soggetti aventi specifiche competenze per materia, pur sempre nel rispetto delle vigenti procedure ad evidenza pubblica ove occorrenti.

Per lo svolgimento delle attività formative da svolgersi obbligatoriamente entro il mese di novembre p.v. sono state erogate risorse alle scuole polo per un ammontare complessivo di euro 10.000.000,00 secondo quanto indicato nell'allegato B (riparto delle risorse finanziarie).

Le modalità di accreditamento prevedono l'erogazione del primo 50% delle risorse previste e del restante 50% a rendicontazione. Per consentire l'effettiva erogazione delle risorse finanziarie entro l'a.f. 2021, le scuole saranno invitate a fornire rendicontazione entro e non oltre la data del 30 novembre p.v., f secondo le modalità che saranno successivamente comunicate con nota della Direzione Generale per il Personale Scolastico.

IL DIRETTORE GENERALE  
Antimo PONTICIELLO



Firmato digitalmente da  
PONTICIELLO ANTIMO  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITA' E RICERCA

IL DIRETTORE GENERALE  
Filippo SERRA



Firmato digitalmente da SERRA FILIPPO  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



# Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per lo studente,  
l'inclusione e l'orientamento scolastico

Direzione generale per il personale scolastico

## ALLEGATO A

Schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo  
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA  
DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ  
Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

| Argomento  | Impegno complessivo                                |  |
|--|--|--|
|  | Punto a)   | Punti b) c) d) e) f)   |
| Letture e interpretazione della documentazione diagnostica   | 2 ore di lezione<br>(anche tramite moduli on-line) | 2 ore di attività<br>laboratoriale/collegiale/<br>progettuale*, in collaborazione<br>con ASL e specialisti clinici |
| Riferimenti normativi  | 1 ora di lezione<br>(anche tramite moduli on-line) |  |
| Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità   | 4 ore di lezione<br>(anche tramite moduli on-line) | 2 ore di attività<br>laboratoriale/collegiale<br>/progettuale, con studi di caso                                   |
| Didattica speciale<br>a) per la Scuola dell'Infanzia<br>b) per la Scuola Primaria<br>c) per la Scuola Secondaria | 9 ore di lezione<br>(anche tramite moduli on-line) | 4 ore di attività laboratoriale<br>/collegiale /progettuale**  |
| Test di valutazione  | 1 ora  |  |
|  | <b>17 ore</b>                                      | <b>8 ore</b>   |

\* Rientrano nel novero delle 9 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale le attività previste nel Piano nazionale della Formazione, DM 797 del 19 ottobre 2016, tra le quali:

*17.570,00* *Lordo Stelo*





## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

*Direzione generale per lo studente,  
l'inclusione e l'orientamento scolastico*

*Direzione generale per il personale scolastico*

- b. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,**
- c. lavoro in rete,**
- d. approfondimento personale e collegiale,**
- e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione**
- f. progettazione.**

\*\*Per "attività laboratoriale/collegiale/progettuale", si intendono momenti formativi che il docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico vicinore ovvero dall'istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall'Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza).

Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di "senior" per l'inclusione (funzioni strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento...).

Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l'accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione sui nuovi modelli di PEI, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.

Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).

#### **OBIETTIVI DELL'UNITÀ FORMATIVA**

##### **Obiettivi specifici**

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

*Direzione generale per lo studente,  
l'inclusione e l'orientamento scolastico*

*Direzione generale per il personale scolastico*

- coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale

#### **Obiettivi trasversali**

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica